



Plan de Acción para atender Recomendaciones

Fecha: 12 de noviembre de 2020

Nombre de la dependencia responsable: Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (Educafin)

Nombre de la intervención pública: Programa de Becas y Apoyos para la Población Vulnerable

Tipo : Diagnóstico

Año de aplicación de la evaluación: 2019

Instancia evaluadora: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey


No.	Recomendación	Clasificación por actores	Priorización	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de término	Área responsable	Resultados esperados
1	Es necesario mejorar una política de comunicación hacia las comunidades escolares para informarles con mayor precisión de los diferentes apoyos que coordina la dependencia y que pudieran ser benéficos a sus estudiantes.	Interinstitucional	Alta	Generar reuniones con la directora general de educación básica de la SEG, delegados y directores de las escuelas determinadas como prioritarias	sep-19	dic-19	Becas	Que las autoridades educativas en los planteles conozcan los programas de becas y se involucren en la identificación de estudiantes en riesgo de abandono
3	La focalización de los apoyos educativos debe aprovechar la información analizada por diferentes tipos de plantel y municipios para establecer estrategias en primer lugar enfocadas a las 334 escuelas que sistemáticamente han estado por arriba o empeorado en sus tasas de abandono escolar. La estrategia de enfoque también debe complementarse con una atención prioritaria a las telesecundarias, planteles que atienden a los jóvenes de familias de los niveles de menores ingresos en la entidad y donde se observa preocupantemente mayores tasas de abandono escolar.	Institucional	Alta	Generar reuniones con la directora general de educación básica de la SEG, delegados y directores de las escuelas determinadas como prioritarias para presentarles la estrategia de becas para esas escuelas.	sep-19	dic-20	Becas	Focalizar los apoyos de becas subeT a estudiantes con riesgo de abandono de las escuelas definidas como prioritarias

5	Las jornadas dirigidas a estudiantes que compartan sus historias de éxito en continuar satisfactoriamente sus estudios tienen que dirigirse en primer lugar a los planteles identificados como prioritarios por sus niveles de problemática de abandono. Por ende, programas como "Y de Aquí a Dónde" y "Líderes en tu Secu" deberían ser promovidos con mayor énfasis en estos planteles prioritarios.	Específico	Alta	Focalizar las jornadas educativas a las escuelas definidas como prioritarias	sep-19	dic-20	Política Educativa y Liderazgo social	Que los estudiantes de escuelas definidas como prioritarias obtengan información y acciones de las jornadas y de Líderes en tu secu que los motive a continuar sus estudios
6	Enfatizar las necesidades de aprendizaje de cada alumno es muy importante y difícil. Es un dilema de los sistemas escolares del mundo como responder a los rezagos de los estudiantes que requieren atención en grupos pequeños mediante asesorías que exigen recursos docentes que no siempre se tienen o que no han recibido actualización para realizar estas actividades con alta calidad. Así, no siempre es posible otorgar ayuda adicional en asistencias académicas (o tutorías) o ésta es esporádica y por poco tiempo. Una alternativa, que requiere de capacitación previa y monitoreo continuo, es apoyarse en agentes que no sean docentes, como pueden ser estudiantes universitarios o docentes jubilados que puedan apoyar a estos alumnos con rezagos de aprendizajes.	Específico	Media	Estudiantes universitarios acompañan y apoyan académicamente a alumnos de secundaria para generar habilidades blandas y conocimientos complementarios para acreditar su examen de ingreso al bachillerato	sep-19	jun-21	Política Educativa y Liderazgo Social	Estudiantes de secundaria adquieren habilidades blandas y conocimientos que apoyarán su tránsito al bachillerato.
8	Dado que un porcentaje importante de jóvenes que indica que no continuará sus estudios en la educación media superior una vez que termine la secundaria, sustenta su decisión en factores económicos, sería importante que a los alumnos en tercer grado de secundaria se les realizara un sencillo cuestionario sobre este tema y se realizaran sesiones de información sobre la oferta de becas especialmente al segmento de adolescentes referido.	Interinstitucional	Medio	Contar con el listado de estudiantes que indican no continuarán sus estudios de bachillerato proporcionarles información sobre los programas de becas vigentes.	feb-21	jul-21	Becas	Que los estudiantes transiten al bachillerato
11	Hay que destacar los beneficios tanto en el desarrollo como persona, así como en el ámbito económico, de continuar estudiando tiene que ser una la sobre la importancia de sus estudios y las alternativas de trayectos educativos que existen y por los que pueden optar.	Institucional	Alta	Diseñar campaña Implementar campaña en redes sociales	abr-20	sep-20	Política Educativa y Liderazgo social	Que los estudiantes se motiven para continuar sus estudios

12	<p>Como se hizo referencia la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo educativo de los jóvenes es fundamental. Destaca la problemática de un número importante de jóvenes que tienen niveles de baja autoestima, lo que está asociado a su mayor riesgo de no continuar sus estudios. Esto implica que los esfuerzos que se hacen para acompañar a las escuelas con apoyo de jornadas de psicólogos tienen que ir de la mano con una estrategia para apoyar la labor pedagógica de los docentes en los planteles. De lo contrario los beneficios de las jornadas referidas serán limitados. Este trabajo en conjunto debe orientarse a desarrollar una mayor autoestima en los jóvenes de los planteles de las secundarias del estado.</p>	Institucional	Alta	<p>Definir objetivo(s) de la intervención Diseño del modelo de acompañamiento Implementar proyecto piloto</p>	feb-20	ago-21	<p>Política Educativa y Liderazgo social</p>	<p>Generar una intervención de acompañamiento para estudiantes de secundaria que les ayude desarrollar habilidades socioemocionales de manera particular la resiliencia y autoestima; canalizar los casos que requieren una atención más especializada a las instancias correspondientes.</p>
----	---	---------------	------	---	--------	--------	--	---



Dra. María Soledad Castrejón González
Directora de Política Educativa y Liderazgo Social



Ing. Ma. Cristina Borja Almaguer
Coord. de Investigación y Política Educativa