

Documento de Opinión

Investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el Estado de Guanajuato

Fecha: 12 de noviembre de 2020

Nombre de la dependencia responsable: Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (Educafin)

Nombre de la intervención pública: Programa de Becas y Apoyos para la Población Vulnerable

Tipo de evaluación: Diagnóstico

Año de aplicación de la evaluación: 2019

Instancia evaluadora: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Comentarios generales:

Educafin cuenta con el programa de becas y apoyos para la población vulnerable que apoya a estudiantes de todos los niveles educativos, para el caso de secundaria corresponden a casi el 42% de los apoyos en 2019. También ha generado diversas acciones no financieras para estudiantes de este nivel educativo atendiendo factores como es el aspiracional con las jornadas educativas “Y de aquí ¿a dónde? el camino hacia mis sueños”, los talleres de prevención riesgos psicosociales, la formación de grupos de estudiantes que organización y promueven actividades para beneficio de sus compañeros denominado “Lideres en tu Secu” y las mentoría Avanza que busca contribuir al tránsito escolar de estudiantes de tercer grado de secundarias públicas al nivel Medio Superior a través del acompañamiento de un estudiante universitario que funge como su mentor previniendo abandono escolar y rezago educativo en el Estado.

El objetivo general del diagnóstico fue el siguiente: Realizar un diagnóstico que demuestre las causas de abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria, que contenga información empírica que caracterice el problema en el estado de Guanajuato, con la cual se identifiquen los segmentos de población (sexo, grado, escuelas, municipios, regiones, zonas, etc.) en donde ocurre con mayor frecuencia el fenómeno, con la finalidad de focalizar los diversos apoyos de Educafin y replantear las modalidades de becas.

Posición institucional de EDUCAFIN respecto de la evaluación

En base a todo lo anterior, se considera que los resultados del diagnóstico ayudarán a focalizar los apoyos que se otorgan a estudiantes de secundaria.

RECOMENDACIONES

Análisis, clasificación y priorización:

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
1	Es necesario mejorar una política de comunicación hacia las comunidades escolares para informarles con mayor precisión de los diferentes apoyos que coordina la dependencia y que pudieran ser benéficos a sus estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Sí	Interinstitucional	Alta	Aceptada

Justificación de la Postura:

Consideramos que es importante tener acercamiento con las autoridades educativas del nivel secundaria para darles a conocer los apoyos implementados en Educafin para estudiantes de dicho nivel educativo.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
2	Enfocar programas a través de los cuales Educafin podría crear una coalición más sólida de actores para apoyar esfuerzos de tutoría que permitan atender los problemas académicos asociados a la reprobación, falta de interés o reconocimiento de la importancia de seguir estudiando e incluso baja autoestima, factores todos asociados a un mayor riesgo de abandono escolar. Programas como Becas Tutor, junto con los de Excelencia y Avanza deben reenfocarse para contribuir con mayor eficacia a los esfuerzos contra el abandono escolar.	No	Sí	Sí	No	Institucional	Baja	Rechazada

Justificación de la Postura:

Actualmente Educafin no cuenta con programas de excelencia dirigidos a estudiantes de secundaria, beca tutor atiende estudiantes de nivel medio y superior, avanza ya selecciona a adolescentes en riesgo de abandono.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
3	La focalización de los apoyos educativos debe aprovechar la información analizada por diferentes tipos de plantel y municipios para establecer estrategias en primer lugar enfocadas a las 334 escuelas que sistemáticamente han estado por arriba o empeorado en sus tasas de abandono escolar. La estrategia de enfoque también debe complementarse con una atención prioritaria a las telesecundarias, planteles que atienden a los jóvenes de familias de los niveles de menores ingresos en la entidad y donde se observa preocupantemente mayores tasas de abandono escolar.	Sí	Sí	Sí	Sí	Institucional	Alta	Aceptada

Justificación de la Postura:

Se generó una estrategia para atender con el programa de becas y apoyos para la población vulnerable a estudiantes de las escuelas definidas como prioritarias

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
4	Para ampliar el impacto de las becas al emprendimiento se sugiere destinar un número de apoyos para que los estudiantes beneficiarios desarrollen proyectos de innovación que ofrezcan propuestas de solución a los retos de los rezagos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, en áreas como matemáticas, ciencias y comunicación; así como el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Una medida de esta naturaleza podría contribuir a vincular los apoyos financieros con la innovación y el emprendimiento, para generar alternativas prácticas y viables de atención al abandono escolar en este nivel educativo.	No	Sí	Sí	No	Institucional	Baja	Rechazada

Justificación de la Postura:

Actualmente Educafin no tiene con un programa de apoyos para emprendimiento.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
5	Las jornadas dirigidas a estudiantes que compartan sus historias de éxito en continuar satisfactoriamente sus estudios tienen que dirigirse en primer lugar a los planteles identificados como prioritarios por sus niveles de problemática de abandono. Por ende, programas como "Y de Aquí a Dónde" y "Líderes en tu Secu" deberían ser promovidos con mayor énfasis en estos planteles prioritarios.	Sí	Sí	Sí	Sí	Específico	Alta	Aceptada

Justificación de la Postura:

A partir de contar con el listado de escuelas definidas como prioritarias se ha tratado de focalizar a estas.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
6	Enfatizar las necesidades de aprendizaje de cada alumno es muy importante y difícil. Es un dilema de los sistemas escolares del mundo como responder a los rezagos de los estudiantes que requieren atención en grupos pequeños mediante asesorías que exigen recursos docentes que no siempre se tienen o que no han recibido actualización para realizar estas actividades con alta calidad. Así, no siempre es posible otorgar ayuda adicional en asistencias académicas (o tutorías) o ésta es esporádica y por poco tiempo. Una alternativa, que requiere de capacitación previa y monitoreo continuo, es apoyarse en agentes que no sean docentes, como pueden ser estudiantes universitarios o docentes jubilados que puedan apoyar a estos alumnos con rezagos de aprendizajes.	Sí	Sí	Sí	Sí	Específico	Media	Aceptada

Justificación de la Postura:

Se cuenta con el programa de mentoría Avanza que tiene como objetivo contribuir al tránsito escolar de estudiantes de tercer grado de secundarias públicas al nivel Medio Superior a través del acompañamiento de un estudiante universitario que funge como su mentor previniendo abandono escolar y rezago educativo en el Estado.

INSTITUTO DE FINANCIAMIENTO E INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Fray Martín De Valencia 102, Fracc. Santo Domingo | León, Gto. México | C.P. 37557 | Tel. (477) 710 3400

www.educafin.gob.mx |    Educafin-Sube

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
7	Se encontró que de los jóvenes que abandonaron las secundarias, un 60% quiere regresar a la escuela y otro 17% lo pensaría. Esto invita a una estrategia en dos vertientes. Por un lado, un intenso trabajo de contacto con estos adolescentes y sus familias, para invitarlos y ofrecerles facilidades para reincorporarse a la vida escolar. Por otro, puede ser un sector para el que la oferta de becas si se reincorporan a la escuela pueda ser un aliciente. Por supuesto, habría que establecer condicionantes de logro académico (principalmente de avance, más que de nivel de logro, ya que se trata de alumnos con bajo desempeño académico) y asistencia escolar para que este apoyo se mantuviera.	No	Sí	Sí	No	Institucional	Medio	Rechazada

Justificación de la Postura:

El proceso de reincorporación a la escuela es una atribución que tiene la SEG. En el caso de los jóvenes con edad mayor a la establecida para incorporarse a una escuela los atiende INAEBA.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
8	Dado que un porcentaje importante de jóvenes que indica que no continuará sus estudios en la educación media superior una vez que termine la secundaria, sustenta su decisión en factores económicos, sería importante que a los alumnos en tercer grado de secundaria se les realizara un sencillo cuestionario sobre este tema y se realizaran sesiones de información sobre la oferta de becas especialmente al segmento de adolescentes referido.	Sí	Sí	Sí	Sí	Interinstitucional	Medio	Aceptada

Justificación de la Postura:

La SEG realiza el proceso de registro en el SUREMS, en el que se aplica un cuestionario a los estudiantes para conocer si continuarán sus estudios en el nivel medio superior y comparten a Educafin el listado de alumnos que indican no continuarán, a estos se les puede proporcionar información sobre las becas que se encuentren vigentes.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
9	Es fundamental incentivar que los supervisores promuevan con los directores de los planteles el aprovechamiento de la información generada por el sistema de control escolar, de forma tal que tanto las estadísticas de faltas como de materias reprobadas —en particular dentro del primer trimestre del ciclo escolar—, sirvan como un sistema de alerta temprana para evitar el abandono escolar. Estas políticas pueden tener mayores dividendos y son más factibles de implementar que los esfuerzos diferenciados que deben implementarse para recuperar a los jóvenes que abandonaron sus estudios y que, en su mayoría, de acuerdo con la encuesta realizada, señalaron que estarían interesados en regresar a las aulas.	Sí	Sí	Sí	No	Interinstitucional	Alta	Rechazada

Justificación de la Postura:

Corresponde a la SEG realizar esta actividad, Educafin no tiene atribuciones.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
10	El factor académico asociado a una mayor probabilidad de abandono escolar es muy relevante. Sin embargo, la mayoría de los directores centra su atención a factores ajenos a la comunidad escolar como los motivos más importantes del abandono. Esto representa un reto mayúsculo en la coordinación con la autoridad educativa para sensibilizar a los directores y maestros de la importancia de fortalecer estrategias para hacer más dinámicas e interesantes las experiencias en el aula para sus estudiantes, de forma tal que logren atender los problemas de deficiencias académicas acumuladas que impactan negativamente en el aprovechamiento de los alumnos y con ello, la probabilidad mayor de reprobación y abandono.	Sí	Sí	Sí	No	Interinstitucional	Alta	Rechazada

Justificación de la Postura:

Corresponde a la SEG realizar esta actividad, Educafin no tiene atribuciones

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
11	Hay que destacar los beneficios tanto en el desarrollo como persona, así como en el ámbito económico, de continuar estudiando tiene que ser una la sobre la importancia de sus estudios y las alternativas de trayectos educativos que existen y por los que pueden optar.	Sí	Sí	Sí	Sí	Institucional	Alta	Aceptada

Justificación de la Postura:

Educafin generó una campaña en redes sociales para incentiva a los jóvenes a continuar estudiando.

No	Recomendación	Criterios de selección de la Recomendación				Clasificación por tipo de actor involucrado	Nivel de prioridad de la Recomendación	Postura sobre la recomendación
		Claridad	Relevante	Justificado	Factible			
12	Como se hizo referencia la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo educativo de los jóvenes es fundamental. Destaca la problemática de un número importante de jóvenes que tienen niveles de baja autoestima, lo que está asociado a su mayor riesgo de no continuar sus estudios. Esto implica que los esfuerzos que se hacen para acompañar a las escuelas con apoyo de jornadas de psicólogos tienen que ir de la mano con una estrategia para apoyar la labor pedagógica de los docentes en los planteles. De lo contrario los beneficios de las jornadas referidas serán limitados. Este trabajo en conjunto debe orientarse a desarrollar una mayor autoestima en los jóvenes de los planteles de las secundarias del estado.	Sí	Sí	Sí	Sí	Institucional	Alta	Aceptada

Justificación de la Postura:

Educafin está desarrollando un proyecto piloto denominado Mentoría SOS Inspira para acompañar a estudiantes de secundaria cuyo objetivo es Promover la permanencia escolar y el logro educativo de los estudiantes de escuelas secundarias del estado a través del acompañamiento de un mentor que brinde orientación, apoyo y sea una referencia aspiracional para estos jóvenes.


Dra. María Soledad Castrejón González
Directora de Política Educativa y Liderazgo Social


Ing. Ma. Cristina Borja Almaguer
Coord. de Investigación y Política Educativa