



Reporte de la mesa de análisis estratégico  
**19. CAPITAL HUMANO Y EMPLEO**

*Fecha: miércoles 27 de septiembre de 2017*

*Lugar: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus León Gto.*



## Contexto general del PlanGTO2040 y su proceso de actualización

El **Plan Estatal de Desarrollo de Guanajuato, PlanGTO2040**, es el instrumento en el que los diferentes sectores de la sociedad acuerdan los objetivos, estrategias y proyectos para el desarrollo de la entidad con una Visión de largo plazo, el cual deberá ser actualizado al 5º año de la administración en turno (*Artículo 25 de la Ley de Planeación para el Estado de Guanajuato*).

La actualización del Plan Estatal de Desarrollo es coordinada por el Ejecutivo del Estado a través del Instituto de Planeación, Estadística y Geografía, IPLANEG, en colaboración con las diferentes dependencias y entidades de la administración estatal.

Destaca, como parte de las principales características del Plan, que la Visión del desarrollo de Guanajuato es construida desde la sociedad, lo cual, al combinarse objetivos y estrategias para un período de al menos veinticinco años, establecen las bases para la continuidad de las acciones a través del tiempo, ya que de éste se desprenden el resto de los instrumentos de planeación que se elaboren por parte de las administraciones estatales y municipales subsecuentes.

Al igual que otros instrumentos de planeación, el Plan contendrá un diagnóstico y diversos elementos de planeación (objetivos, estrategias y acciones) sin embargo, los principales distintivos del PlanGTO2040 los constituyen la incorporación de trayectorias, escenarios y metas de los diferentes indicadores que dan cuenta del desarrollo de la entidad; la participación de especialistas en los diversos temas que conforman el Plan; la identificación de proyectos de gran visión y la construcción de un tablero de control para asegurar el seguimiento del mismo.

Para más información sobre la actualización del Plan Estatal de Desarrollo sugerimos remitirse a la página: <http://plangto2040.iplaneg.net>

## La mesa de análisis estratégico de CAPITAL HUMANO Y EMPLEO

Las *mesas de análisis estratégico* son uno de los mecanismos definidos dentro del proceso de actualización del PlanGTO2040 para realizar la consulta a los diferentes actores sociales de la entidad. El objetivo de las mesas es **definir la visión, escenarios y proyectos de gran visión** a desarrollar en los 37 temas considerados como estratégicos y prioritarios para el desarrollo de la entidad al 2040, uno de los cuales es el tema de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO**.

Las mesas de análisis fueron presididas por el Titular de la dependencia o entidad afín al tema y en ellas participan representantes de los sectores público, privado, social y académico en calidad de expertos en el tema en cuestión. En el caso de la mesa de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO** la mesa fue **presidida por el Titular de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable** y la facilitación de la metodología estuvo a cargo del personal del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus León, ITESM.

**Equipo facilitador:**  
CIDE/ITESM/IPLANEG

**Anfitrión:** Titular de la dependencia o entidad afín al tema



**Participantes:**  
Especialistas en el tema de los sectores público, privado, social y académico

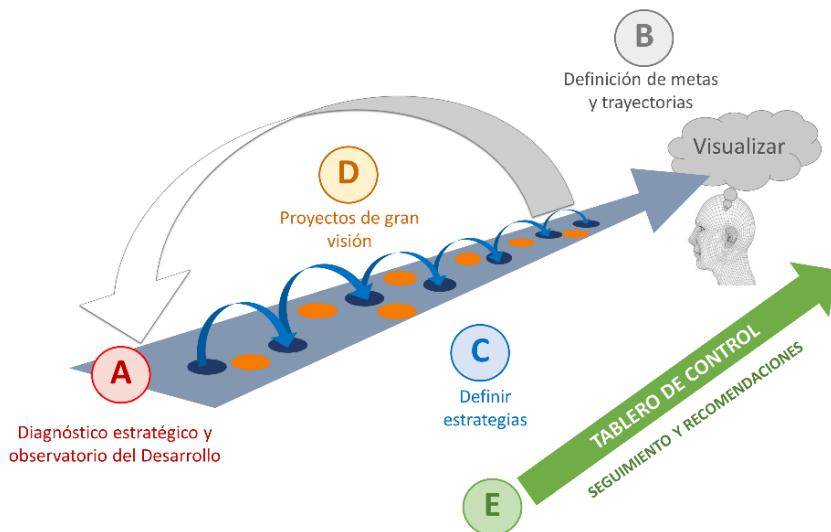
**Equipo de apoyo:**  
IPLANEG / Dependencia anfitriona

*Conformación genérica de las mesas de análisis estratégico*

La mesa de análisis de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO** tuvo una duración aproximada de 4 horas y se llevó a cabo bajo la siguiente orden del día:

Tema	Responsable	Tiempo
<b>Bienvenida</b>	<i>Lic. Enrique González Muñoz, Presidente de CANACAR</i>	5'
<b>Contexto de la actualización del Plan 2040</b>	<i>Lic. Enrique Ayala Negrete, Director General de Iplaneg</i>	10'
<b>Mensaje de contexto en el tema en cuestión</b>	<i>Mtro. Guillermo Romero Pacheco, Secretario de Desarrollo Económico Sustentable</i>	15'
<b>Presentación de trayectorias y escenarios</b>	<i>Dr. Eduardo Sojo Garza Aldape, Presidente del Consejo de Análisis Estratégico del IPLANEG</i>	15'
<b>Desarrollo de la metodología</b>	<i>Personal del ITESM</i>	3-3.5 hrs.

La metodología utilizada en la mesa de análisis es una construcción basada en el Backcasting, que considera, a partir de una identificación de la situación actual en el tema en cuestión, la definición de las características del futuro deseado o Visión; la identificación de los obstáculos o retos que debemos superar para alcanzar la visión, y finalmente, la definición de las propuestas de acciones estratégicas y proyectos de gran Visión para desarrollar rumbo al 2040.



En el desarrollo de la reunión se comentó por parte del IPLANEGR que uno de los resultados que se generarían a la par del Plan, sería el observatorio del desarrollo de Guanajuato, este observatorio se basará en una plataforma informática que hará las veces de tablero de control lo cual permitirá, tanto a los ciudadanos como a las autoridades, realizar la evaluación del cumplimiento de los diferentes indicadores y sus metas; de igual forma se conformará un grupo de seguimiento integrado por ciudadanos destacados en diferentes ámbitos quienes, además del monitoreo que realizarán sobre los indicadores, emitirán recomendaciones que faciliten el eventual cumplimiento de las metas establecidas en el Plan.

## Resultados de la mesa de análisis de CAPITAL HUMANO Y EMPLEO

En esta sección se muestran los resultados de la mesa de análisis estratégico en el tema de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO** para la cual se desarrollaron cinco etapas:

1. Análisis de Trayectorias y Escenarios.
2. Identificación de Retos
3. Caracterización de la Visión
4. Definición de Acciones y Proyectos estratégicos
5. Análisis de Nuevos Sectores

**1. Análisis de Trayectorias y Escenarios.** En esta etapa, se presentaron dos indicadores relativos al tema, los cuales fueron puestos a consideración con la finalidad de definir si los participantes se encontraban de acuerdo o no con los escenarios planteados.

El **primer indicador** presentado fue el de “*Proporción de la Mano de Obra con Educación Media-Superior y Superior*” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:

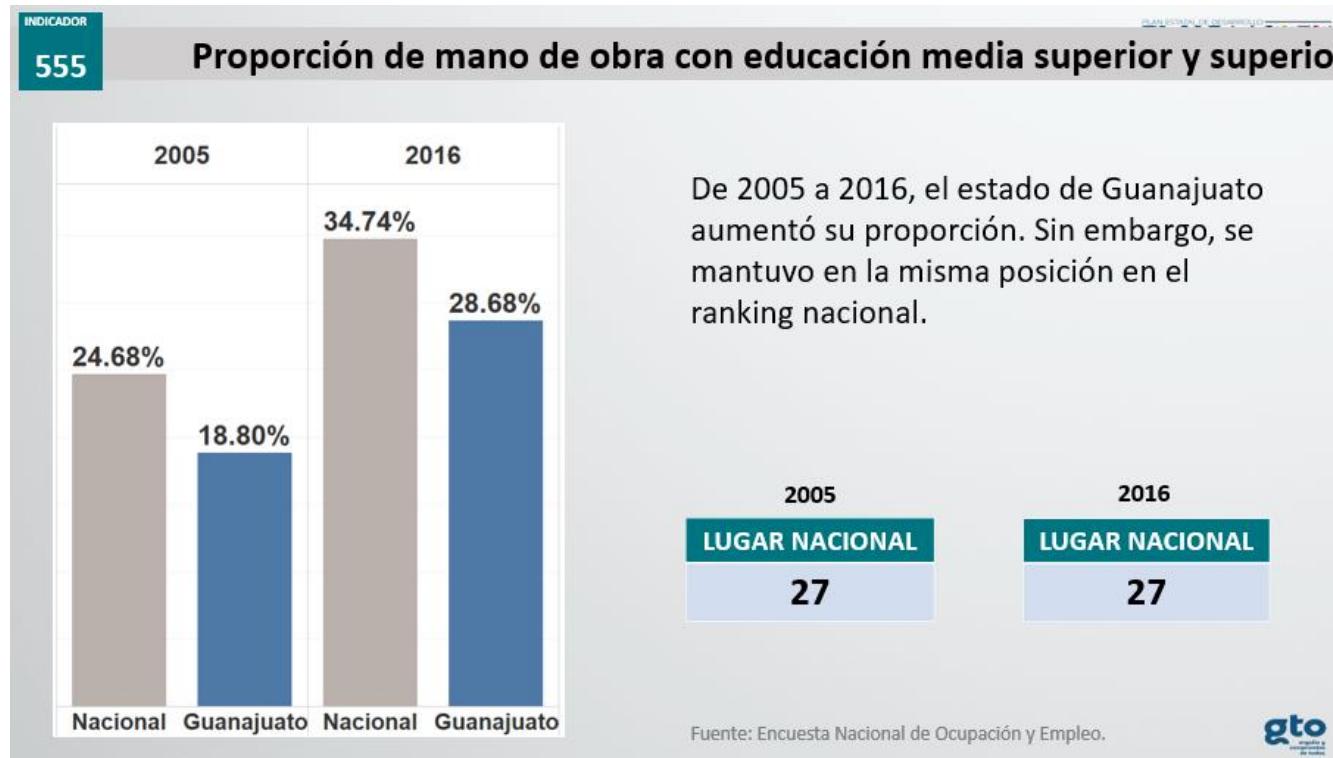


Imagen 1. Construcción de trayectorias

**INDICADOR  
555**

## Proporción de mano de obra con educación media superior y superior

**VALOR ACTUAL DE GUANAJUATO**  
**28%**

**ESCENARIO CONSERVADOR**  
**34% en 2040**  
 Alcanzar el promedio nacional

**ESCENARIO OPTIMISTA**  
**41% en 2040**  
 Alcanzar el promedio actual  
 de los primeros 10 estados

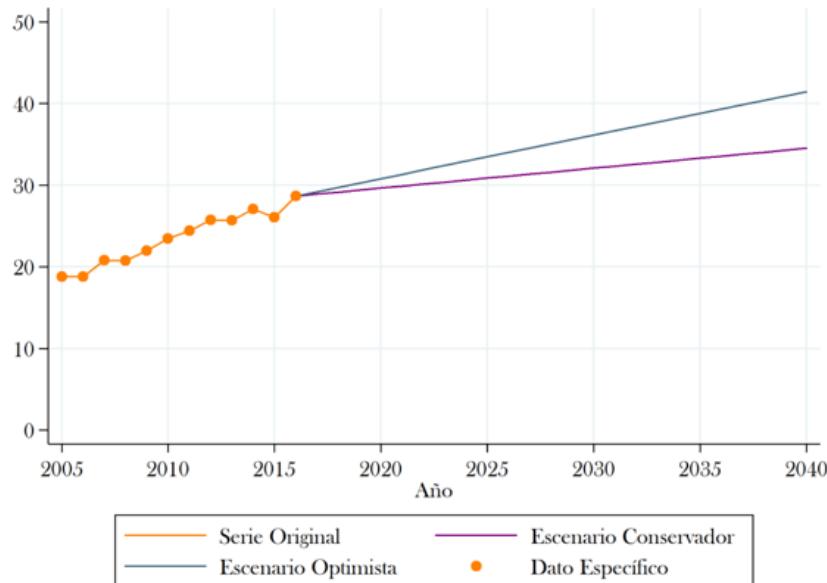


Imagen 2. Propuesta de escenarios

Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Escenario conservador	Votos
Sí	8
No	7

Escenario optimista	Votos
Sí	14
No	1

Escenario optimista	
<b>Sí, porque...</b>	<b>No, porque...</b>
1. Porque existen nuevos modelos educativos centrados en la pertinencia laboral.	1.
2. El entorno es favorable.	
3. Porque existen un interés por la actualización de programas educativos en conjunto con los sectores empresariales.	

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
4. Apuesta a educación pertinente y con vocación a los empleos demandados con visión de futuro y acorde al mercado.	
5. Interés por la cuádruple hélice.	
6. La mano de obra calificada se está fortaleciendo con certificaciones de competencias.	
7. La visión de gobierno es la articulación sistémica.	
8. Es posible llegar a estar dentro de los 10 mejores estados del país.	
9. Habrá menos empleos con bajo nivel de educación.	
10. Condición para mejorar sueldos (parte de la calidad de vida).	
11. Con ello se lograría incrementar la permanencia del personal en las empresas.	
12. La apuesta es por la Educación, elevando el nivel de talento se mejoran los otros indicadores.	
13. A mayor educación para mujeres y hombres, mejores resultados.	
14. Se ha mejorado la factibilidad de la oferta educativa de acuerdo al desarrollo económico de la entidad.	

### Escenario conservador

Sí, porque...	No, porque...
1. Es posible este escenario, siempre y cuando no se cambie la estrategia de cobertura en estos niveles educativos.	1. Es inadmisible este por ser muy bajo. En 2022 es obligatoria la EMS (educación media superior).
2. El fortalecimiento de las capacidades y competencias como prioridad estatal.	2. Hoy los niveles de salarios están aumentando por la competitividad generada por las mismas empresas, tanto atraídas como locales.
3. Alcanzar el promedio nacional (escenario conservador) nos permitiría dirigirnos al escenario optimista.	3. Actualmente, sólo el 10% de la MO (mano de obra) en la industria automotriz tiene EMS.
4. La migración se conformará de trabajadores con bajo nivel medio de estudios.	4. Subir 6% en 20 años es poco.
5. La estrategia de certificación de competencia laboral ha facilitado a los jóvenes que concluyen sus estudios en educación media superior su ingreso al mercado laboral.	5. El objetivo básico es mejorar la calidad de vida, si no le apuestas a la Educación no se logran las mismas oportunidades para todos.
	6. Debe lograrse que en la contratación sea un criterio importante la educación.

El **segundo indicador** presentado fue el de “Tasa de Informalidad Laboral (TIL1)” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:



Imagen 3. Construcción de trayectorias

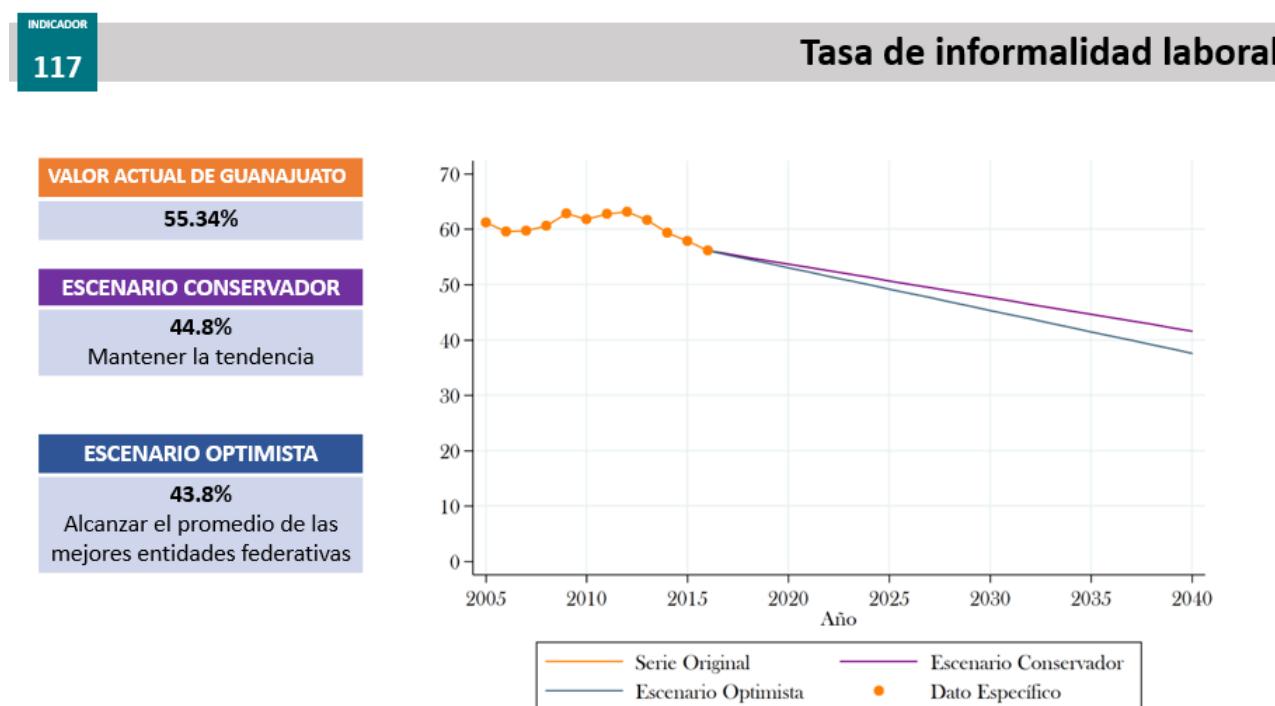


Imagen 4. Propuesta de escenarios

Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

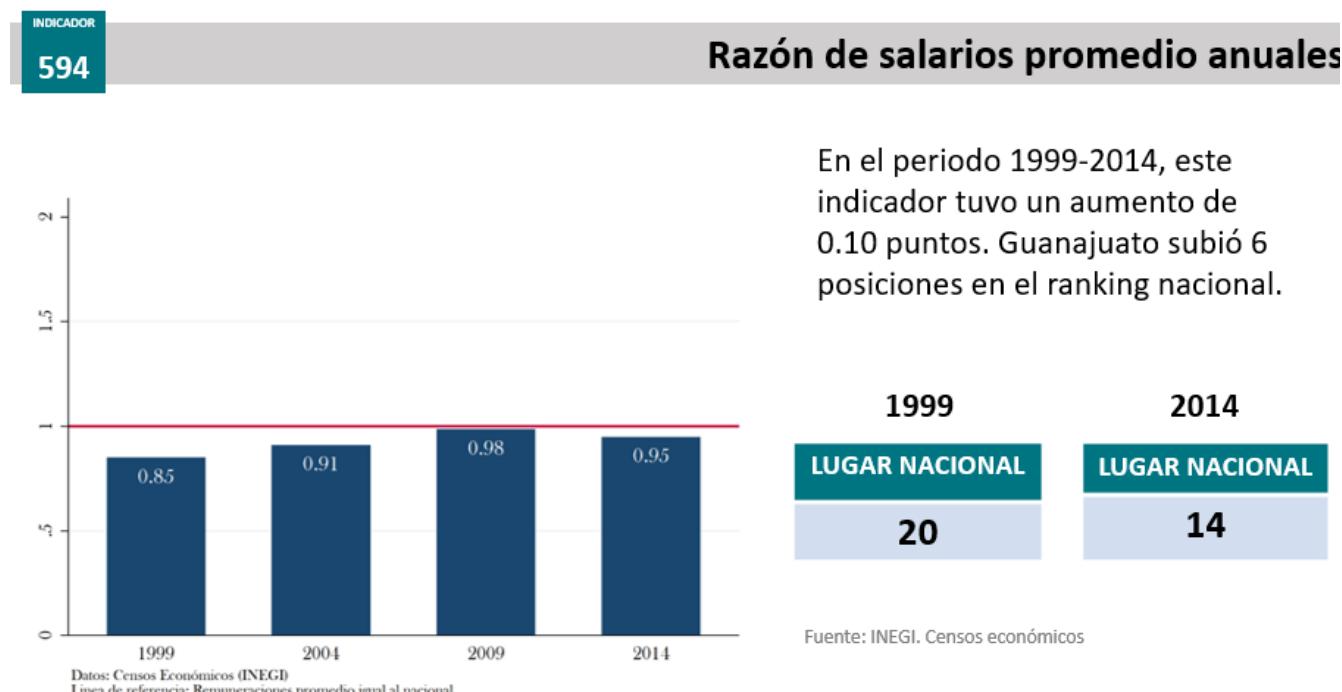
Escenario conservador	Votos
Sí	7
No	9

Escenario optimista	Votos
Sí	13
No	4

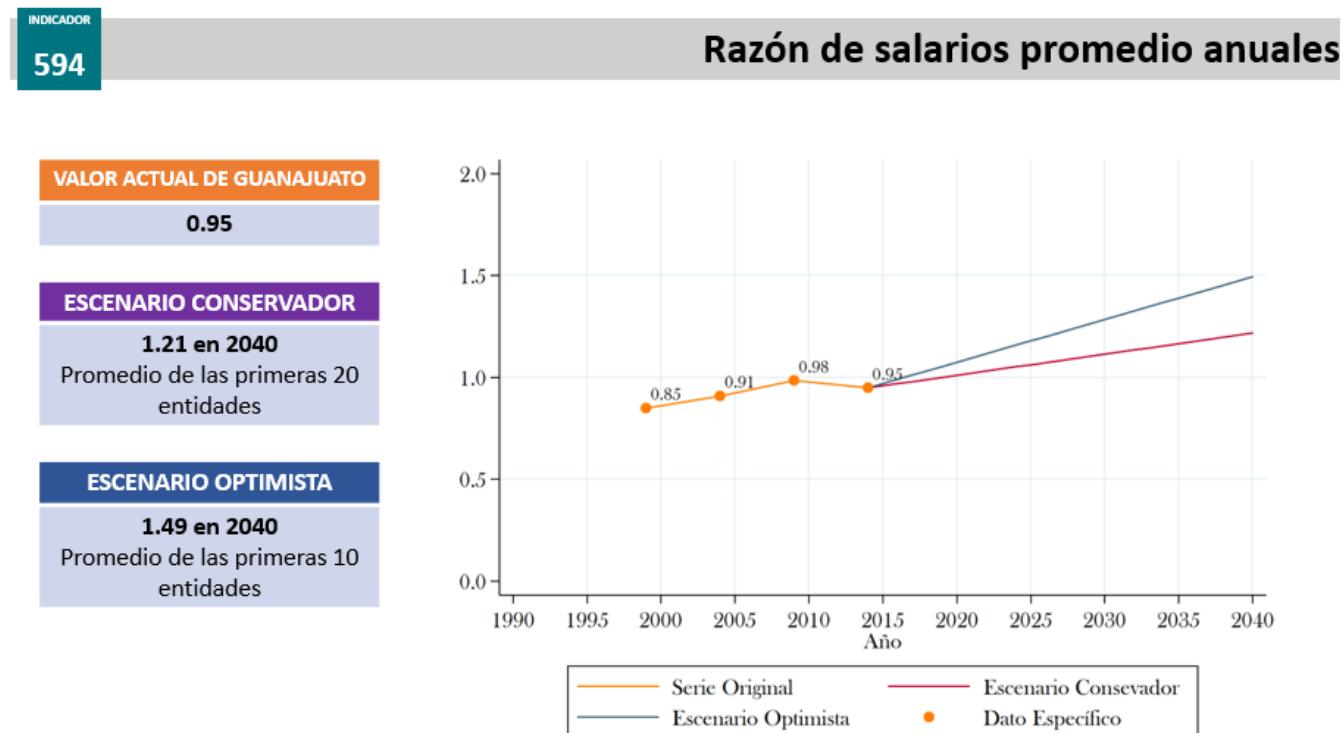
Escenario optimista	
Sí, porque...	No, porque...
1. El contexto debido a que el Estado tiene la proyección para esto.	1. Derivado de las nuevas vocaciones debería crecer todavía más del escenario optimista.
2. Crecimiento del sector secundario.	2. Permanece la informalidad por otorgar una elasticidad al sistema.
3. Apegados a los planes de desarrollo educativo.	3. No se tiene una política educativa en materia de educación para el empleo; se tienen muchos micro-esfuerzos macro-desintegrados y es necesario diseñar e implementar un auténtico sistema estatal.
4. Certificaciones para exportaciones. Ejemplo: agrícolas.	4. La dinámica es más favorable.
5. La PEA (población económicamente activa) es alta y hay crecimiento del 5% anual PIB.	
6. Es la tendencia y se cuenta con el recurso para llevarlo a cabo.	
7. Consolidación del sector empresarial.	
8. Estrategias para el incremento de la formalidad laboral.	
9. Vocación turística y pueblos mágicos al norte y sur del estado.	
10. Entorno del mercado está obligando a la profesionalización.	
11. Impulso al emprendimiento.	
12. El contexto económico es más demandante a la profesionalización de las empresas para participar en las cadenas productivas de los diversos sectores productivos. Certificaciones imperativas para participar.	
13. El capital humano presenta mayor interés en la actualización y capacitación.	
14. Impulso a la formalidad en apoyo de proyectos productivos otorgados.	
15. Desde las instituciones educativas se fomenta la cultura del emprendimiento, así como la innovación tecnológica entre los estudiantes.	
16. Los trabajos formales incluyen todas las prestaciones que la informalidad quita.	
17. Las empresas se interesan en conocer las expectativas de los estudiantes previo a su egreso para mejorar el ambiente laboral.	

Escenario conservador	
Sí, porque...	No, porque...
1. Se puede lograr incluso el escenario optimista.	1. Se tiene la plataforma para lograr el optimista.
2. El Guanajuato diverso al del corredor industrial.	2. Es poco exigente, hay dinamismo y PEA es empleo.
3. Migración y desempleo fomentarán la informalidad.	3. Demasiado conservador sólo respeta la tendencia.
4. Deber estar a la vanguardia de los cambios del mercado.	4. Bajo nivel de compromiso e involucramiento de los empresarios.
5. Se han mejorado las acciones para facilitar la creación de empleos formales.	

El **tercer indicador** presentado fue el de “Razón de Salarios Promedio Anuales” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:



*Imagen 5. Construcción de trayectorias*



Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Escenario conservador	Votos	Escenario optimista	Votos
Sí	9	Sí	13
No	7	No	4

Escenario optimista	
<b>Sí, porque...</b>	<b>No, porque...</b>
1. El mercado basado en la inversión atraída está requiriendo mejores puestos, implica mejores salarios.	1. Es poco, deberíamos tener referencias de nuestros socios comerciales.
2. Se puede lograr crecimiento mediante la aplicación de proyectos.	2. Es bajo con relación al mercado laboral actual.
3. Competitividad entre sectores y empresas.	3. Falta trabajar más en el diseño e implementación de sistemas más innovadores, articulados a los índices de productividad.
4. Alta rotación de personal.	
5. Reducción de salarios en otros estados.	
6. Se fortalece la vinculación entre diversos sectores.	

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
7. Contar con una mayor fuente de empleo y competitividad.	
8. Crecimiento de proyectos para invertir.	
9. Viable por toda la inversión extranjera que se tiene actualmente debe mejorar el ingreso.	
10. Se requiere la especialización hacia la industria 4.0.	
11. Al ser vinculante la atención a la educación e informalidad fortalecerá los salarios.	
12. ¡Mejoran la calidad de vida! 9,000 dólares anuales está por debajo del promedio de los países de la OECD.	

Escenario conservador	
Sí, porque...	No, porque...
1. Se puede llegar incluso al optimista	1. De acuerdo a la tendencia vamos por incrementar el indicador
2. Necesario en todos los sentidos llegar a la formalidad	2. Mayor potencial de crecimiento
3. Apoya a alcanzar el optimista	3. Sólo sigue la tendencia y por las industrias en Guanajuato debería crecer en el tiempo a mayor velocidad
	4. Si la tendencia es mayor a la tasa nacional no tendría por qué disminuir la atención

**2. Caracterización de la Visión.** En este paso se preguntó a los asistentes “Si te quedaras dormida o dormido el día de hoy, y despertaras en el año 2040, ¿qué características deseabas que describieran la situación en Guanajuato en el tema de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO?**” Para responder la pregunta, se les solicitó escribir de 2 a 3 ideas en tiempo presente que describan una característica deseable a alcanzar en el futuro, obteniendo las siguientes conclusiones:

Características de la Visión	Votos
1. El capital humano suma las capacidades de mujeres y hombres para potencializar el desarrollo económico y social del estado.	6
2. Guanajuato con muy alta competitividad laboral.	5
3. Todos los trabajadores cuentan al menos con 12 años promedio de escolaridad.	5
4. Capital humano altamente capacitado.	3
5. El trabajo es un medio para el desarrollo de la persona y de su entorno.	3
6. Fortalecimiento en el sector educativo a la investigación y transferencia de tecnología.	3
7. Hay gran vínculo entre empleadores y trabajadores con gran compromiso en el crecimiento de la productividad de la empresa, del ingreso del colaborador.	3
8. La educación se orientó al desarrollo del talento.	3
9. Las personas tienen la capacidad de aprovechar las oportunidades de empleo que genera la industria local, que es de clase mundial.	3
10. Los empresarios de forma coordinada son conscientes de su responsabilidad social empresarial, y se logra la formalidad sin precedente.	3
11. No existe el trabajo infantil.	3
12. Poca o nula informalidad laboral.	3
13. Se han erradicado de forma importante las adicciones, por lo que la población es consciente de su desarrollo personal, profesional y familiar.	3
14. Se mejora la calidad de vida de las familias al obtener mejor remuneración económica.	3

<b>Características de la Visión</b>	<b>Votos</b>
15. Se trabaja empresarios-gobierno de forma colaborativa para lograr la competitividad del estado.	3
16. Todas las empresas cuentan con certificaciones.	3
17. 1er lugar de competitividad de Pymes.	3
18. Se tiene diseñada y operando una oferta altamente pertinente de educación para el empleo. De igual forma, se tiene un gran compromiso e involucramiento del empresariado.	3
19. Existe una política pública en materia de educación para el empleo.	3
20. Calidad de empleos en zonas y comunidades rurales.	2
21. El capital humano de Guanajuato se desenvuelve en el mundo global.	2
22. El nivel en la calidad del empleo en Guanajuato se refleja en el nivel de calidad de vida de los Guanajuatenses.	2
23. En Guanajuato se logró la equidad de género en la PEA, sin menoscabo de la participación masculina.	2
24. Guanajuato se destaca por la formación competitiva de sus trabajadores.	2
25. La PEA del estado es suficiente, capacitada, pertinente, con arraigo en su trabajo.	2
26. Las empresas se ven beneficiadas con grandes aportaciones innovadoras de sus colaboradores.	2
27. Los horarios laborales permiten actividades complementarias para fortalecer la cultura.	2
28. Mayor número de empleos de investigación y desarrollo.	2
29. No existe el problema de rotación.	2
30. Se aprovecha el conocimiento de las personas de la tercera edad.	2
31. Se destaca en cuanto a la inclusión laboral de Personas con Discapacidad.	2
32. Tenemos jóvenes empoderados, que creen en ellos y saben de su potencialidad.	2
33. Contar con empleos para mujeres y hombres, mejorando sensiblemente sus condiciones de igualdad de género.	2
34. Todos tienen un trabajo decente.	2
35. Capital humano con competencias para el desarrollo sustentable del entorno.	1
36. Con salarios competitivos a nivel global.	1
37. Incrementar las acciones en actualización y capacitación permanente.	1
38. Inserto en todo lo largo de la cadena jerárquica, incluyendo dirección.	1
39. La especialización es una política empresarial.	1
40. La orientación vocacional permite generar oportunidades de trabajo en todos los ámbitos productivos.	1
41. La seguridad en la industria ha reducido el número de accidentes a tasas mínimas.	1
42. Las empresas emplean buenas prácticas.	1
43. Las regiones se han desarrollado pues la población ha disminuido la brecha educativa y de formación.	1
44. La formalidad laboral y empresarial está al 100.	1
45. Los planes educativos y de formación para el trabajo van de la mano con las necesidades laborales.	1
46. Los programas de Educación se basaron en la meritocracia y no en las posibilidades de las personas.	1
47. Los salarios promedio ayudan a reducir la brecha de la gran desigualdad.	1
48. Los trabajadores encuentran en las empresas un medio de realización profesional y crecimiento o económico.	1
49. Mayor oferta de mano de obra que demanda interna con lo que el estado se vuelve un proveedor de otros estados.	1
50. Mejorar las condiciones laborales de seguridad, higiene, horarios de trabajo.	1
51. Menos manufactura, más economía del conocimiento.	1
52. Mujeres y hombres podrán competir por el empleo en base en sus capacidades técnicas, sin algún elemento discriminatorio.	1
53. Se cuenta con mayor calidad en la educación.	1
54. Se disminuyó la brecha entre los que tienen educación y los que no.	1
55. Se identifican las tendencias tecnológicas para la formación de capital humano en las empresas y con las universidades.	1
56. Se orientó la educación al emprendimiento.	1
57. Se reconoce al trabajador.	1

Características de la Visión	Votos
58. Se trabaja 30 horas por semana.	1
59. Tenemos la mejor plataforma de científicos de América Latina que desarrollan patentes.	1

**3. Identificación de retos.** Para esta etapa del proceso, se solicitó a los integrantes de la mesa escribir dos ideas que representaran los retos u obstáculos que deben ser resueltos para alcanzar la Visión deseada. La pregunta detonadora fue “¿Cuáles son los grandes retos que debemos vencer para alcanzar la visión planteada para el 2040 en materia de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO?**”. Los resultados se muestran a continuación:

Retos identificados	Votos
1. Falta de articulación gobierno, sectores, educación y sociedad.	10
2. La falta del estado de derecho.	7
3. Vencer la corrupción.	6
4. Inseguridad.	5
5. Discriminación.	4
6. Falta de oportunidades para mayores de 35 años.	4
7. Lograr una mayor sinergia y colaboración entre todos los entes que inciden en la formación para el empleo.	4
8. Avanzar en el tema de la política de los salarios mínimos.	3
9. Desplazamiento al trabajo.	3
10. Falta de capacitaciones para el mercado laboral.	3
11. Falta de oportunidades para las personas con discapacidad.	3
12. La gran desigualdad y la falta de inclusión de buena parte de la sociedad.	3
13. Lograr un verdadero involucramiento del empresariado, en materia de educación para el empleo.	3
14. Avanzar en tema de equidad de género, en todas sus variantes.	3
15. Falta de continuidad en programas de Desarrollo Económico.	2
16. Desarrollo de micro y pequeños empresarios.	2
17. Educación pertinente.	2
18. EMS con formación laboral.	2
19. Falta de líderes que tengan una visión de largo plazo.	2
20. Fuga de Talentos.	2
21. Mejorar la movilidad del trabajador a sus lugares de trabajo.	2
22. Nivel educativo.	2
23. Seguimiento puntual a proyectos productivos.	2
24. Terminar o reducir la inseguridad.	2
25. Acceso universal a la formación laboral.	2
26. Desigualdad laboral entre hombres y mujeres.	1
27. Esquemas de vivienda, guarderías y centros de cultura y esparcimiento para trabajadores son insuficientes.	1
28. Estereotipos.	1
29. Falta de crecimiento y desarrollo económico.	1

Retos identificados	Votos
30. Falta de interés en el estudio por parte de la población joven.	1
31. Falta de seguimiento de los planes y programas de desarrollo.	1
32. Falta de trabajo para madres de familia.	1
33. Falta de transparencia en la aplicación de los recursos públicos.	1
34. Falta de vinculación empresa-academia-gobierno.	1
35. Horarios flexibles para madres de familia.	1
36. Horarios flexibles para padres de familia.	1
37. Inclusión laboral de personas con adicciones.	1
38. Justicia igual para todos.	1
39. Metas alcanzables.	1
40. Oportunidades en todo el estado.	1
41. Óptimo sistema de movilidad.	1
42. Orientar los planes de estudio al desarrollo del talento y el emprendimiento.	1
43. Pirámide poblacional.	1
44. Retomar los valores familiares.	1
45. Salarios justos.	1
46. Trabajo a domicilio.	1
47. Visiones diferentes en los diferentes niveles de gobierno.	1
48. Atención a la rotación.	0
49. Ausencia de acuerdos y acciones conjuntas entre los tres niveles de gobierno.	0
50. Capacidades analíticas.	0
51. Corrupción.	0
52. Corrupción.	0
53. Costo del capital.	0
54. Desarrollo de fuentes de empleo fuera del corredor industrial.	0
55. El crecimiento de las adicciones en la planta laboral.	0
56. Eliminar a cero la deserción escolar.	0
57. Falta de articulación en las estrategias.	0
58. Falta de capacitación.	0
59. Falta de cumplimiento de leyes, normas y reglamentos.	0
60. Fomentar en los jóvenes el idioma japonés.	0
61. Generar el empoderamiento de las personas con valores en todos los sentidos.	0
62. Incremento de la inseguridad en el Estado.	0
63. Intereses particulares que evitan el bien común.	0
64. La confianza de la sociedad en el gobierno.	0
65. La gran impunidad.	0
66. La inseguridad.	0
67. Las brechas de desigualdad.	0
68. Micro esfuerzos, macro desorganizados.	0
69. Orientar los planes de estudio.	0

Retos identificados	Votos
70. Redirigir presupuesto.	0
71. Respeto al estado de derecho.	0
72. Salarios mínimos.	0
73. Tiempo de traslado al lugar de trabajo.	0
74. Trabajar en forma coordinada empresa-gobierno, con una misma visión y presupuesto.	0
75. Vinculación con sectores productivos.	0

**4. Definición de Acciones y Proyectos Estratégicos.** En este ejercicio, se solicitó a los asistentes escribir de 2 a 3 ideas que representen las principales acciones o proyectos estratégicos de largo plazo que debieran concretarse para alcanzar la visión deseada, obteniendo las siguientes ideas con su respectiva votación:

Ideas de Acciones y Proyectos Estratégicos	Votos
1. Ley y Sistema Estatal de Formación Laboral que incluya Formación Inicial para EMS, en el trabajo, para el trabajo y para Pymes donde se incluya SEG, SDES, SICES, STPS, EMyS con acceso y financiamiento.	13
2. Mejorar la infraestructura en cuanto a movilidad.	5
3. Fortalecimiento de la capacitación laboral a mujeres para su incorporación al mercado laboral en condiciones de igualdad de género.	5
4. Políticas públicas que se sostengan de forma tras-sexenal en temas de empleo.	4
5. Vinculación estratégica entre gobierno, empresa, sociedad y educación.	4
6. Centros de formación pertinentes para la formación para el trabajo, manejados por los empresarios y en coordinación con gobierno.	3
7. Conjuntamente con las instancias involucradas, diseñar e implementar una auténtica política pública en materia de educación para el empleo; incluyendo el diseño, desarrollo y operación de la oferta educativa respectiva.	3
8. Continuar con la atracción de inversiones y desarrollo de Mipymes en la cadena productiva, de forma coordinada con la pertinencia educativa.	3
9. Fomentar el desarrollo de patentes.	3
10. Diseñar e implementar una estrategia integral para lograr que los egresados de la educación obligatoria logren el dominio de una segunda lengua.	3
11. Desarrollar fuentes de energías alternativas.	2
12. Educación gratuita de calidad.	2
13. Fortalecer la participación ciudadana en consejos e institutos de planeación por medio de una regulación que no permita a gobiernos a improvisar.	2
14. Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo de transferencia de tecnología acorde a la demanda de los sectores productivos.	2
15. Generar un cambio educativo desde el nivel básico.	2
16. Impulsar a empresarios guanajuatenses micros y pequeños al desarrollo y formalidad.	2
17. Programa de becas a los jóvenes y niños de bajos recursos, las oportunidades de estudio más al mérito que a las condiciones económicas.	2
18. Programa permanente de certificación de empresas.	2
19. Que en la atracción de empresas las instituciones de educación superior y Secretaría de desarrollo económico generen una metodología para identificar las competencias de conocimiento, tecnológicas y transversales para prever las necesidades de capital humano, previo a la instalación de la empresa.	2
20. Reforma Educativa de planes de estudio orientados al emprendimiento y a la innovación.	2

Ideas de Acciones y Proyectos Estratégicos	Votos
21. Seguimiento y apoyo a los egresados de educación media superior y superior para asegurar su inserción en el mercado laboral o generación de empleos.	2
22. Sistema estatal de formación, desarrollo humano, talento e innovación de funcionarios estatales y municipales.	2
23. Sustentabilidad financiera a través de una fracción del Impuesto a la nómina y cedular.	2
24. Tren Regional para pasajeros en el Corredor Central (GTO-SLP-QRO-AGS).	2
25. Desarrollo de habilidades lingüísticas (dominio de por lo menos un segundo idioma).	2
26. Apostar en el desarrollo de planes de estudio por regiones y de acuerdo a las necesidades laborales que operen en la misma.	1
27. Capacitación constante a empleadores y trabajadores.	1
28. Capacitación de acuerdo al mercado laboral de las regiones.	1
29. Capacitar a las administraciones municipales en la elaboración, seguimiento y reporte de sus planes de gobierno.	1
30. Crear un programa de orientación vocacional de seguimiento al estudiante desde que ingresa a la escolaridad básica hasta su escolaridad superior.	1
31. Cumplimiento de las condiciones generales de trabajo.	1
32. Desarrolla la petroquímica.	1
33. Desarrollo de programas educativos acordes a la globalización.	1
34. Desarrollo regional que mantenga a la población en su lugar de origen.	1
35. Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades técnicas de mujeres y hombres sin estereotipos de género.	1
36. Educación pertinente al desarrollo del estado.	1
37. En los programas de estudio incrementar la experiencia internacional.	1
38. Estimular a empresarios a invertir fuera del corredor industrial.	1
39. Fomentar las cooperativas en la agricultura, turismo e industria.	1
40. Fortalecer de manera significativa el modelo de formación dual, desde el nivel medio superior.	1
41. Fortalecer el desarrollo regional.	1
42. Fortalecer la industria de cada región.	1
43. Fortalecimiento del entorno familiar – valores.	1
44. Gobierno abierto y participación ciudadana verdadera.	1
45. Impulsar los parques de incubación e innovación tecnológica.	1
46. Incentivo para las industrias para capacitar sus trabajadores.	1
47. Infraestructura carretera al norte del estado.	1
48. Libramiento carretero en la ciudad de León.	1
49. Los empresarios deben de responsabilizarse de la capacitación.	1
50. Mantener actualizados los planes y programas de estudio de acuerdo a las demandas para el desarrollo del entorno productivo y social.	1
51. Mayor vinculación entre programas Económicos, Sociales y Educativos.	1
52. Mejorar vínculos entre actores productivos, academia y gobierno.	1
53. Observatorio laboral con estudios permanentes de mercado laboral y de capital humano.	1
54. Orientar las carreras al desarrollo de la tecnología.	1
55. Planes y programas de estudio alineados a la necesidad laboral.	1
56. Programa de reducir a cero la deserción escolar.	1
57. Programas de prevención de adicciones y alcoholismo dentro de las empresas, con instituciones de la sociedad.	1
58. Proyectos por región.	1
59. Re direccionar o desaparecer programas inoperables.	1

Ideas de Acciones y Proyectos Estratégicos	Votos
60. Seguimiento puntual de los indicadores y metas establecidas en el plan al 2040 así como de compartir la información a todos los involucrados.	1
61. Sistema estatal de guarderías con participación privada.	1

**5. Análisis de Nuevos Sectores.** En el último ejercicio, se solicitó a los asistentes escribir 3 ideas que representaran las actividades económicas que futuras. La pregunta detonadora fue “¿Cuáles son las actividades que consideran deben conformar la economía del estado de Guanajuato en el año 2040?” Tomando en cuenta las vocaciones consolidadas y las futuras. De igual forma, se pidió a los asistentes señalar la importancia de contribución al Producto Interno Bruto, PIB. Los resultados se muestran a continuación:

Actividad	Votos	Contribución al PIB
1. Aeronáutica.	9	0.80
2. Energías renovables.	7	0.75
3. Automotriz.	5	0.82
4. Agroindustria.	5	0.78
5. Turismo.	5	0.77
6. Turismo.	5	0.77
7. Marroquinería, cuero y calzado.	5	0.61
8. Servicios de salud.	4	0.93
9. Logística y movilidad.	4	0.78
10. Sustentabilidad.	4	0.72
11. Electrónica automatización.	4	0.69
12. Robótica y biomédica.	4	0.68
13. Instituciones educativas.	3	0.78
14. Servicios de salud.	3	0.77
15. Cultura.	3	0.56
16. Transporte y turismo.	2	0.88
17. Logística.	2	0.87
18. Automotriz.	2	0.84
19. Vehículos aéreos inteligentes.	2	0.82
20. Energías alternas.	2	0.80
21. Fortalecimiento infraestructura educativa.	2	0.79
22. Biotecnología y medio ambiente.	2	0.77
23. Capacitación del capital humano acorde al desarrollo global.	2	0.74
24. Cuidado de la tercera edad.	2	0.73
25. Tecnologías de la información.	2	0.72
26. Ecología.	2	0.69
27. Museos, “Clúster de las Artes”.	2	0.60
28. Industria 4.0.	2	0.57
29. Farmacéutica.	2	0.40
30. Agricultura.	1	
31. Cuero Calzado.	1	
32. Ecoturismo.	1	
33. Sistemas informáticos.	1	
34. Fortalecimiento de energías sustentables o renovables.	1	1

Actividad	Votos	Contribución al PIB
35. Servicios.	1	1
36. Desarrollo de todas las modalidades de transporte terrestre , aéreo , ferroviario .	1	0.94
37. Logística y movilidad.	1	0.91
38. Desarrollo de plataformas (TICs) Industria 4.0.	1	0.72
39. Telecomunicaciones en zonas sin acceso.	1	0.68
40. Industria de la transformación.	1	0.56
41. Petroquímica.	1	0.53
42. Artesanal.	1	0.32
43. Desarrollo tecnológico.	1	0.26
44. Aeronáutica.	0	
45. Ampliar la oferta turística.	0	
46. Centros de desarrollo de productos, prototipado y servicios con valor agregado.	0	
47. Ciencias de la salud.	0	
48. Clúster aeronáutico.	0	
49. Consolidadas.	0	
50. Energías renovables.	0	
51. Energías renovables.	0	
52. Petroquímica.	0	
53. Salud.	0	
54. Sector turístico.	0	
55. Servicios de salud.	0	
56. Sustentabilidad.	0	
57. Tecnologías de la información.	0	
58. Turismo.	0	
59. Automotriz.	0	1
60. Innovación.	0	1
61. Todas las modalidades.	0	1
62. Medios renovables.	0	0.90
63. Turismo de negocios.	0	0.90
64. Potenciales.	0	0.87
65. Desarrollo social.	0	0.74
66. Agricultura.	0	0.70
67. Metalmecánica.	0	0.56
68. Forestal no maderable.	0	0.52
69. Proveedoras.	0	0.34

## Directorio de participantes

En la siguiente tabla se enlistan los participantes de la mesa de **CAPITAL HUMANO Y EMPLEO**.

Nombre	Institución y cargo	Municipio
1. Juan Carlos López	Instituto Estatal de Capacitación, IECA	Irapuato
2. Baltazar Jiménez Martínez	Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo	Celaya
3. Álvaro Rocha Rivas	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, CECYTEG	León
4. Jorge Faustino Espinoza López	Confederación Auténtica de Trabajadores, CAT	León
5. Sofía Ayala Rodríguez	Universidad Tecnológica de León, UTL	León
6. Javier Pérez Castillo	Instituto Politécnico Nacional, IPN	Silao
7. Franco Herrera Sánchez	Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, SDES	Irapuato
8. Luis Quiroz Echegaray	Guanajuato Puerto Interior	Silao
9. Enrique González Muñoz	Cámara Nacional del Autotransporte de Carga, CANACAR	León
10. Alberto García Martínez	Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, SDES	Irapuato
11. Juan José Álvarez Brunel	H. Congreso del Estado	San Miguel Allende
12. Eusebio Vega Pérez	Secretaría de Educación, SEG	Guanajuato
13. Laura Galván	Instituto para las Mujeres Guanajuatenses, IMUG	Guanajuato
14. Luis Fabián Ortiz Trillo	Secretaría de Gobierno, SG	Guanajuato
15. Guillermo Romero Pacheco	Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, SDES	Irapuato
16. Valentino Sorani	Geoecosphere	Cuernavaca
17. Montserrat Araiza S.	Geoecosphere	Cuernavaca

---

## Galería fotográfica







**consulta en línea!**

DEL 18 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE