



Reporte de la mesa de análisis estratégico

## 5. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

*Fecha: miércoles 20 de septiembre de 2017*

*Lugar: Guanajuato Puerto Interior*



## Contexto general del PlanGTO2040 y su proceso de actualización

El **Plan Estatal de Desarrollo de Guanajuato, PlanGTO2040**, es el instrumento en el que los diferentes sectores de la sociedad acuerdan los objetivos, estrategias y proyectos para el desarrollo de la entidad con una Visión de largo plazo, el cual deberá ser actualizado al 5º año de la administración en turno (*Artículo 25 de la Ley de Planeación para el Estado de Guanajuato*).

La actualización del Plan Estatal de Desarrollo es coordinada por el Ejecutivo del Estado a través del Instituto de Planeación, Estadística y Geografía, IPLANEG, en colaboración con las diferentes dependencias y entidades de la administración estatal.

Destaca, como parte de las principales características del Plan, que la Visión del desarrollo de Guanajuato es construida desde la sociedad, lo cual, al combinarse objetivos y estrategias para un período de al menos veinticinco años, establecen las bases para la continuidad de las acciones a través del tiempo, ya que de éste se desprenden el resto de los instrumentos de planeación que se elaboren por parte de las administraciones estatales y municipales subsecuentes.

Al igual que otros instrumentos de planeación, el Plan contendrá un diagnóstico y diversos elementos de planeación (objetivos, estrategias y acciones) sin embargo, los principales distintivos del PlanGTO2040 los constituyen la incorporación de trayectorias, escenarios y metas de los diferentes indicadores que dan cuenta del desarrollo de la entidad; la participación de especialistas en los diversos temas que conforman el Plan; la identificación de proyectos de gran visión y la construcción de un tablero de control para asegurar el seguimiento del mismo.

Para más información sobre la actualización del Plan Estatal de Desarrollo sugerimos remitirse a la página: <http://plangto2040.iplaneg.net>

## La mesa de análisis estratégico de EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Las *mesas de análisis estratégico* son uno de los mecanismos definidos dentro del proceso de actualización del PlanGTO2040 para realizar la consulta a los diferentes actores sociales de la entidad. El objetivo de las mesas es **definir la visión, escenarios y proyectos de gran visión** a desarrollar en los 37 temas considerados como estratégicos y prioritarios para el desarrollo de la entidad al 2040, uno de los cuales es el tema de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**.

Las mesas de análisis fueron presididas por el Titular de la dependencia o entidad afín al tema y en ellas participan representantes de los sectores público, privado, social y académico en calidad de expertos en el tema en cuestión. En el caso de la mesa de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR** la mesa fue **presidida por el Ing. Eusebio Vega Pérez, Secretario de Educación de Guanajuato** y la facilitación de la metodología estuvo a cargo del personal del Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE.

**Equipo facilitador:**  
CIDE/ITESM/IPLANEG

**Anfitrión:** Titular de la dependencia o entidad afín al tema



**Participantes:**  
Especialistas en el tema de los sectores público, privado, social y académico

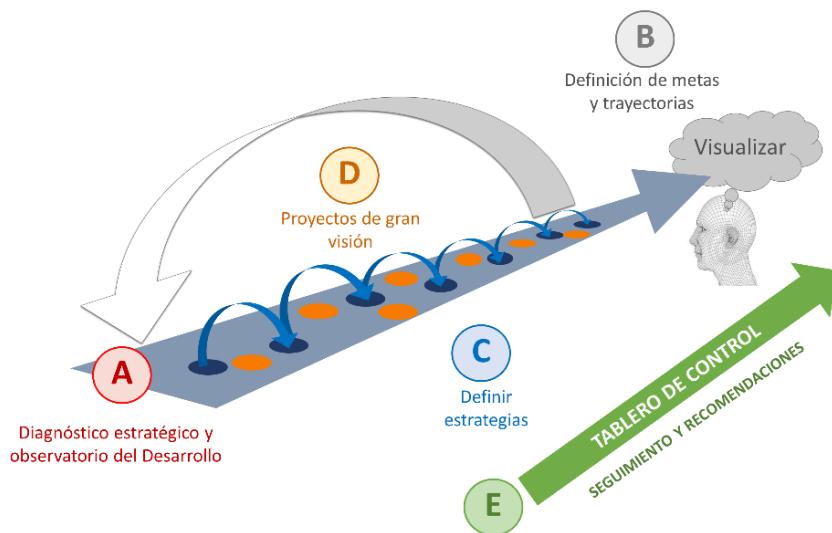
**Equipo de apoyo:**  
IPLANEG / Dependencia anfitriona

*Conformación genérica de las mesas de análisis estratégico*

La mesa de análisis de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR** tuvo una duración aproximada de 4 horas y se llevó a cabo bajo la siguiente orden del día:

Tema	Responsable	Tiempo
<b>Bienvenida</b>	<i>Lic. Ángel Mauricio Mokarsel Alba, Presidente de la CEPPEMS</i>	5'
<b>Contexto de la actualización del Plan 2040</b>	<i>Lic. Enrique Ayala Negrete, Director General del IPLANEG</i>	10'
<b>Mensaje de contexto en el tema en cuestión</b>	<i>Ing. Eusebio Vega Pérez, Secretario de Educación Guanajuato</i>	15'
<b>Presentación de trayectorias y escenarios</b>	<i>Eduardo Sojo Garza Aldape, Presidente del Consejo de Análisis Estratégico del IPLANEG</i>	15'
<b>Desarrollo de la metodología</b>	<i>Personal del CIDE</i>	3-3.5 hrs.

La metodología utilizada en la mesa de análisis es una construcción basada en el Backcasting, que considera, a partir de una identificación de la situación actual en el tema en cuestión, la definición de las características del futuro deseado o Visión; la identificación de los obstáculos o retos que debemos superar para alcanzar la visión, y finalmente, la definición de las propuestas de acciones estratégicas y proyectos de gran Visión para desarrollar rumbo al 2040.



*Metodología del Backcasting. Fuente: Basado en The Natural Step, 2011*

En el desarrollo de la reunión se comentó por parte del IPLANEG que uno de los resultados que se generarían a la par del Plan, sería el observatorio del desarrollo de Guanajuato, este observatorio se basará en una plataforma informática que hará las veces de tablero de control lo cual permitirá, tanto a los ciudadanos como a las autoridades, realizar la evaluación del cumplimiento de los diferentes indicadores y sus metas; de igual forma se conformará un grupo de seguimiento integrado por ciudadanos destacados en diferentes ámbitos quienes, además del monitoreo que realizarán sobre los indicadores, emitirán recomendaciones que faciliten el eventual cumplimiento de las metas establecidas en el Plan.

## Resultados de la mesa de análisis de EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En esta sección se muestran los resultados de la mesa de análisis estratégico en el tema de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR** para la cual se desarrollaron tres etapas:

1. Análisis de trayectorias y escenarios.
2. Caracterización de la Visión
3. Definición de Acciones y Proyectos estratégicos

**1. Análisis de trayectorias y escenarios.** En esta etapa, se presentaron tres indicadores relativos al tema, los cuales fueron puestos a consideración con la finalidad de definir si los participantes se encontraban de acuerdo o no con los escenarios planteados.

El **primer indicador** presentado fue el de “*Tasa neta de cobertura en educación media superior*” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:

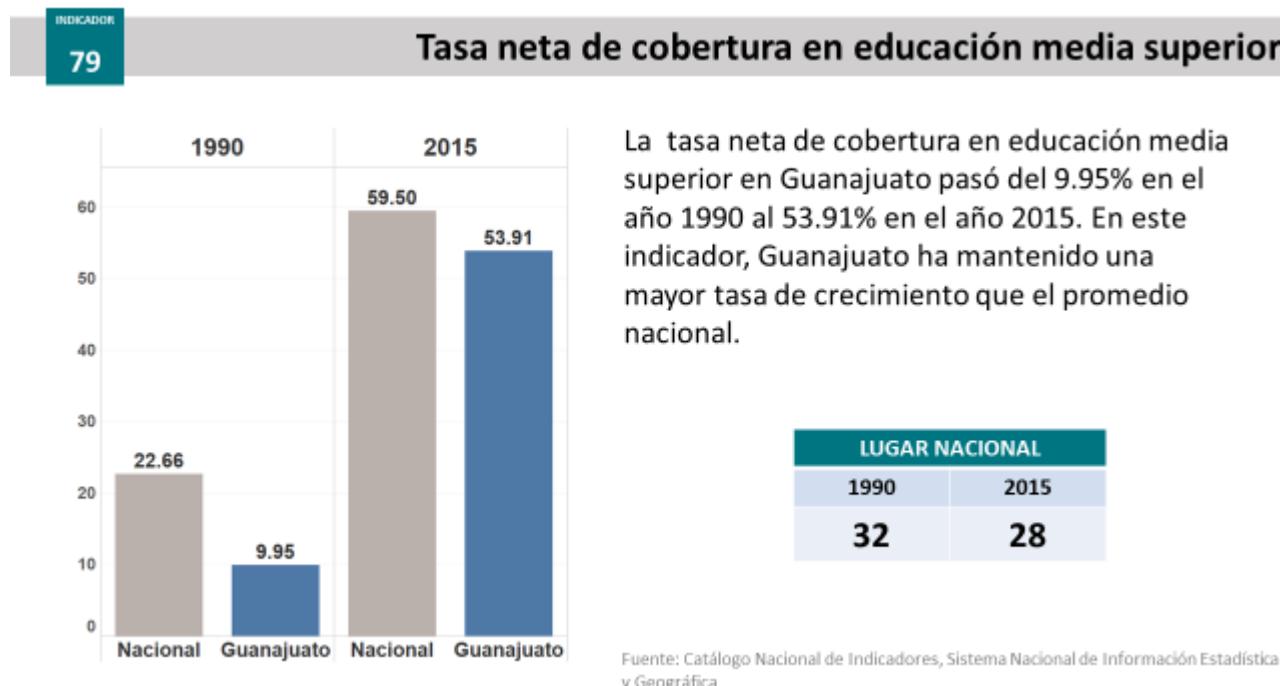


Imagen 1. Construcción de trayectorias

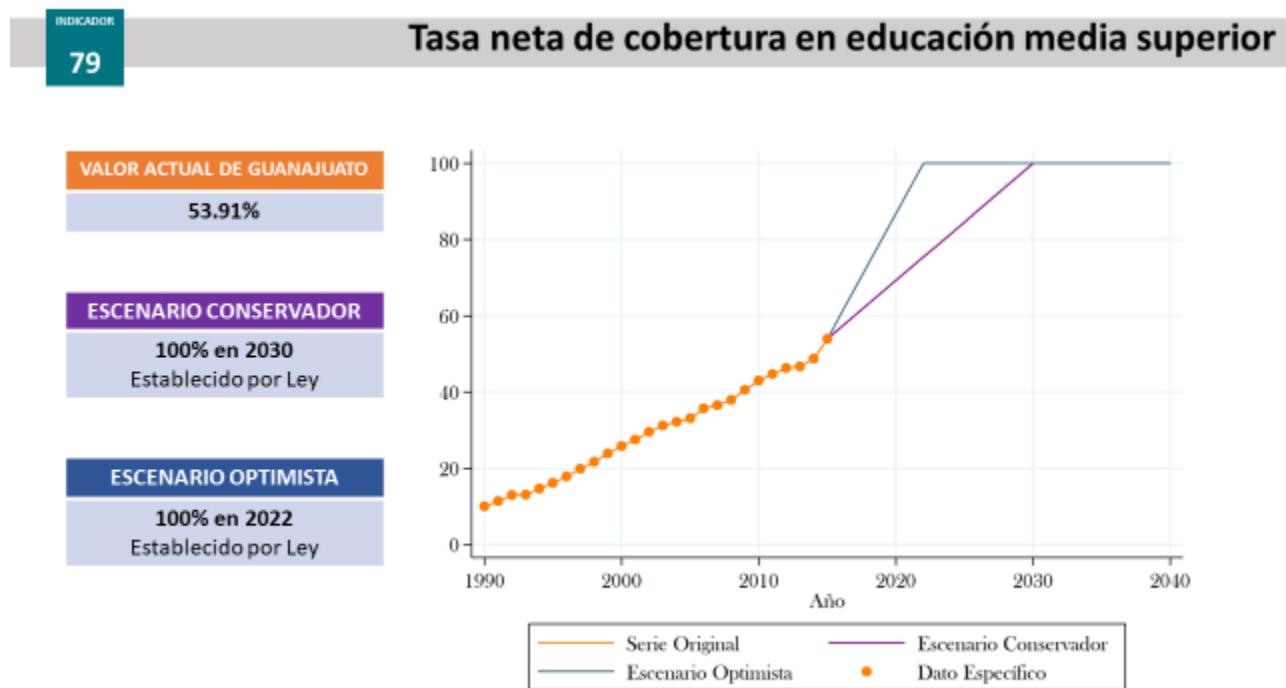


Imagen 2. Propuesta de Escenarios

Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Escenario conservador	Votos	Escenario optimista	Votos
Sí	17	Sí	14
No	7	No	10

<b>Escenario optimista</b>	
<b>Sí, porque...</b>	<b>No, porque...</b>
1. La formación de talento técnico y mano de obra básica toma mayor prioridad, que todos tengan acceso es elemental, pero a la par generar un plan de apoyo a los que no pueden concluir es muy relevante para integrarlo a la fuerza productiva formal.	1. La tendencia estadística no justifica alcanzar el 100% en los próximos 5 años.
2. siempre y cuando existan recursos suficientes para poder avanzar en el incremento de oferta educativa, será posible llevar diferentes modalidades educativas que permitan abarcar los distintos escenarios sociales que requieran la formación media superior	2. Porque no se tiene suficiente capacidad instalada y capacidad de absorción. Existe un gran rezago en la cobertura de media superior y aunque la entidad ha tenido importantes avances. Ahora al considerar un indicador de tasa neta, lo cual implica tener en la media superior a la población en edad normativa y actualmente se está absorbiendo en el nivel a mucha población en rezago extra edad y educativo por lo que esa población no nos contaría para este escenario. En preescolar la obligatoriedad se determinó desde 2002 y aún no se logra, por la necesidad de recursos docentes que implica. En el nivel medio superior pasaría algo similar y más crítico.
3. La Política Pública Educativa debe priorizar recursos en este nivel, el crecimiento natural de las nuevas creaciones, consolidaran la Cobertura Universal.	3. El tiempo restante para alcanzar la meta al 100% es demasiado corto, ya que existen factores como infraestructura y poblacionales que dificultaran alcanzarla.
4. Se debe dar mayor prioridad a la educación media superior ya que años anteriores a este nivel se llevaba muy poco apoyo en cuanto a infraestructura.	4. Aunque mejoras en este indicador me parece poco tiempo 5 años, se necesita también tener la infraestructura necesaria para lograrlo
5. Planteando un esquema de aprovechamiento de infraestructura instalada, estableciendo una estrategia de escuelas de EMS de concentración. Tomar en consideración que existen ciudades de corredor industrial con reversión de la demanda, es decir, disminuye urgencia de la educación básica y emerge esquema de atención a núcleo de población mayor de 15 años. Impulsar esquema de becas y estímulos.	5. El histórico muestra un crecimiento más bien lento; al 2022 es poco tiempo para cumplir con la cobertura del 100. Hace falta preparar al profesorado y eso toma tiempo; hace falta infraestructura (y eso también requiere recursos económicos). Hace falta cambiar mentalidades y eso es un proceso de larga duración.
6. Porque la pirámide poblacional disminuye en ese rango de población y técnicamente se tiene una cobertura mayor de la demanda de este nivel educativo.	6. La infraestructura no es suficiente y el porcentaje de jóvenes que se encuentran en el rango de edad para el estudio del nivel medio superior es muy alto.
7. Es prioritario llegar a esta meta para impulsar el talento y oportunidades de los guanajuatenses, lo cual también impactará en un fortalecimiento del tejido social y el desarrollo económico. Es lograr el 100% con calidad, pertinencia e impulso al emprendimiento. Para ello será imprescindible la concurrencia con gobierno federal y la participación activa del sector empresarial	7. Por los antecedentes en los indicadores, falta realizar mayores cambios para que pueda duplicar el porcentaje en menor tiempo, mayor inversión y duplicar esfuerzos de promoción que no se ve reflejada en la estadística actual.

Sí, porque... (continuación)	No, porque...(continuación)
8. Es necesario y urgente tomar medidas y acciones inmediatas para lograr la cobertura, ya que a nivel nacional y mundial los jóvenes deben estar preparados para enfrentar los retos con el mejor enfoque laboral y profesional, la meta considero debe ser prioridad	8. El 100% implica considerar factores exógenos al ámbito educativo, como por ejemplo homologación salarial en la zona del NAFTA, que disminuya la migración, mejora en temas de salud como adicciones, ambos aspectos que impactan en la no continuidad formativa de los educandos en el rango de edad, considero tendría que plantearse un % en contexto a estas realidades o hacerlo transversal con los sectores involucrados.
9. Porque creo que en los últimos años se ha avanzado de forma importante, pero más que ello, creo que, en un tema tan importante para el desarrollo y progreso del estado, implicaría que la siguiente administración apostara por el tema de la educación y asignara los recursos necesarios para lograrlo. Creo firmemente que apostarle a la educación es una gran decisión, porque en la educación encontraremos solución a muchos de los retos y desafíos que hoy enfrentamos. Poner un objetivo elevado y ambicioso, liberará la energía y el potencial social necesario.	9. No creo que se llegue a la meta en el año 2022 porque para incrementar la cobertura en más de 46% en 5 años debe realizarse una inversión en más de 3 veces a la que existe actualmente solo en infraestructura educativa.
10. Es el objetivo de estas mesas de trabajo, por lo tanto se cumplirán siempre y cuando se tomen las acciones necesarias y exista participación de todos.	10. Se tienen serios problemas de financiamiento y gobernanza que es necesario atender; en Guanajuato se tienen en proceso de consolidación, proyectos de infraestructura en la mayoría de los subsistemas; la Ley General del Servicio Profesional Docente, plantea serios retos para consolidar la planta docente y ello impacta en forma directa la cobertura, también, influye la pertinencia de los programas, sobre todo en el interés de los jóvenes estudiantes.
11. Obligatoriedad como visión de este nivel, y con el desarrollo de nuevas modalidades complementarias a las actuales ,así como el cambio de visión en la forma de estudio pueden ayudar y cumplir con esta meta	
12. Debemos orientar todo nuestro esfuerzo a lograr cubrir a todos los estudiantes, si se hace un buen estudio sobre capacidad instalada en los distintos planteles se puede aprovechar todo lo que se tiene en ambos turnos para lograr la meta	
13. La Educación es un derecho Universal, se deben llevar a cabo tareas extraordinarias para llegar al 100%, vinculando todos los sectores inmiscuidos en la formación de las personas, familia, gobierno, contexto social, y el sector privado	
14. Con una política Nacional y Estatal que continúe privilegiando el financiamiento de la educación media superior, manteniendo la dinámica inversión en infraestructura y fortaleciendo el presupuesto de operación y la creación de plazas para aprovechar óptimamente los centros escolares en dos turnos, flexibilizando la oferta e incorporando modalidades en línea y a distancia en todos los subsistemas educativos	

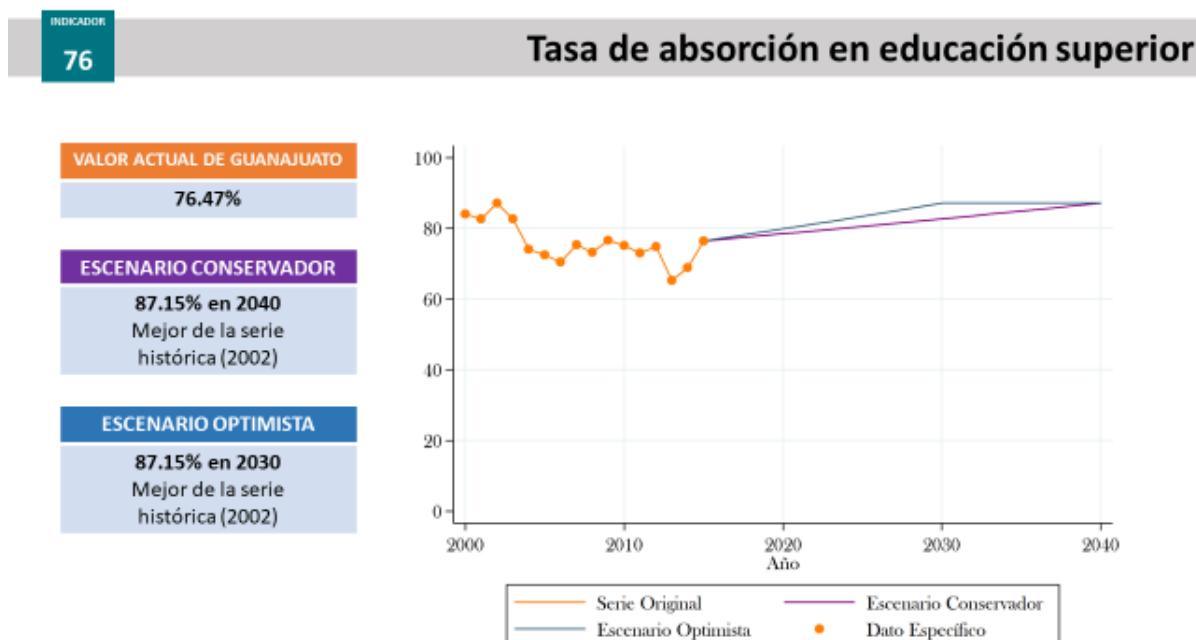
<b>Escenario conservador</b>	
<b>Sí, porque...</b>	<b>No, porque...</b>
1. El escenario optimista es la Meta	1. El crecimiento del Estado y la llegada de Industria extranjera, demanda una aceleración en el ámbito educativo, garantizando competencias en los futuros colaboradores del sector industrial, es por eso, que en un escenario conservador, no pudiéramos ir a la par del crecimiento Industrial y tecnológico que acompaña a la industria.
2. Lo más relevante anteponiendo que si sea alcanzable que todos puedan ingresar al nivel medio superior, es no considerar este indicador como uno central, si no anteponer que es vital garantizar una EFECTIVA ARTICULACIÓN entre la demanda del mercado en cuanto a sus necesidades de personal técnico especializado, y evitar con ello una sobre oferta de personal sin inserción efectiva al mercado laboral.	2. Aun así, el escenario no es factible. Quizá para 2040 y cambiándolo por la tasa bruta de escolarización y no por la tasa neta. Recordar que la tasa neta es sobre la matrícula en edad escolar (no sobre la matrícula total) y la población de 15 a 17. Aunque es un indicador más relevante y pertinente para medir la eficacia y equidad en la cobertura es más difícil de lograr.
3. Se contará ya con el profesorado preparado debidamente para atender la demanda, así como con la infraestructura requerida y las políticas públicas y políticas educativas alienadas a la meta. La población ya estará consciente de la importancia de educarse en este nivel.	3. La inversión que se requiere es considerable para contar con la infraestructura necesaria y, de manera adicional, el modelo de desarrollo económico implementado en el estado no incentiva para contar con una población educada a un nivel mayor al básico
4. Además de que las tendencias son favorables considero que es tiempo suficiente para alcanzarla	4. Es importante que este porcentaje se lograra antes de la fecha planteada.
5. Me parece que, siendo un tema prioritario para todos, desde la perspectiva social y económica, plantear alcanzar cobertura del 100% en 12 años, es un objetivo conservador. Implica que las siguientes dos administraciones tengan el tema como una prioridad. Propondría poner el escenario optimista de alcanzar el objetivo en el 2022 para el 2024, para que se convirtiera en una gran apuesta de una administración estatal y cerrara con ello: 2024 optimista y 2030 conservador.	5. Se podría alcanzar un porcentaje cercano al 100%, bajo el establecimiento de políticas transversales con coherencia entre ellas y de sus resultados, que generen un entorno sustentable para los jóvenes a esta edad, no solo en el ámbito educativo, también de salud, seguridad y económico.
6. Debido a la tendencia de la gráfica, manteniendo el ritmo de crecimiento en la cobertura y la inversión es posible llegar a la cobertura total en año 2030	6. El crecimiento poblacional va a la baja, debemos luchar y poner todos los esfuerzos por lograr al 2022 utilizando toda la capacidad instalada

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
7. Es muy viable lograr este avance, probablemente deberíamos enfocar los esfuerzos en la calidad y pertinencia de la formación media superior para este plazo, privilegiando una formación integral, enfocada en desarrollo de la persona y posteriormente potenciar también el desarrollo económico	7. Alcanzar un 100% depende de factores externos que no van vinculados forzosamente con el actuar gubernamental, teniendo como referencia la educación básica que lleva años impulsándose y no ha sido posible alcanzar un 100% considero que un conservador podría ser un 97%.
8. El panorama y el tiempo para lograr el objetivo se apega a la realidad del sistema actual y por las estadísticas es factible.	8. Para este año la pirámide poblacional en ese rango de edad ha disminuido mucho y la cobertura estará muy por encima de la demanda, pudiéndose dar la situación de tener una atención más personalizada hacia los alumnos ya que los grupos podrán ser de menor número de alumnos, no como ahorita que son grupos de hasta 50 alumnos.
9. Existen sin duda muchos factores sociales en contra ; Sin embargo cambio de paradigmas sociales a través de un trabajo activo en la sociedad y las nuevas modalidades permitirán ofrecer una opción para que esta meta se pueda llevar a cabo	9. Si se cuenta con la participación de los tres órdenes de gobierno y del sector empresarial de manera muy activa es totalmente posible. Es prioritario impulsar esta meta dadas las condiciones sociales y económicas de nuestro estado. se logrará con la participación transversal de otras dependencias de gobierno
10. Manteniendo una política de prioridad a este nivel educativo que trascienda administraciones gubernamentales, logrando una mayor integración y coordinación entre los niveles educativos de básica y media superior para mejorar los perfiles de egreso de educación básica y que los jóvenes tengan mayores posibilidades de tener trayectos exitosos en la educación media superior	10. Siempre y cuando se le dé continuidad a las acciones tomadas para alcanzar la meta considerando todos los factores que intervienen.
11. Los indicadores deben ser evaluados constantemente para seguir impulsando buenas prácticas y estrategias para lograr el objetivo	11. Se genera ampliación en la temporalidad para alcanzar la meta sumada a una atención presupuestal prioritaria permitiría alcanzar la meta. Este binomio tiempo-presupuesto es condición necesaria.
	12. Tomando en cuenta capacidad instalada, que actualmente permite atender a 7.2 de cada diez alumnos en edad que egresan de nivel secundaria, se debe seguir priorizando inversión en este rubro en los municipios de corredor industrial, acompañar con estímulos, es decir, continuar esquema de becas, apoyos, y en los municipios de baja densidad y población, además de opciones y ofertas flexibles como es la educación a distancia o mixto, (presencial y virtual) se deben impulsar estrategias de escuelas de concentración, en donde escuelas con una gran infraestructura instalada sean gancho atractivo a los padres y jóvenes. Es viable.
	13. En la medida en que se consolide la Reforma Educativa, en el ámbito de la Educación obligatoria, los indicadores irán mejorando gradualmente. Esto genera escenarios de oferta y demanda educativa más favorables y con ello, los índices de transición aumentaran consistentemente. para el año 2030, en Estado ya cuenta con la capacidad instalada suficiente para dar cabida a la demanda social; y asimismo, se contara con una planta docente altamente calificada.

El **segundo indicador** presentado fue el de “*Tasa de absorción en educación superior*” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:



Imagen 3. Construcción de trayectorias



*Imagen 4. Propuesta de Escenarios*

Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Escenario conservador	Votos	Escenario optimista	Votos
Sí	10	Sí	16
No	13	No	8

Escenario optimista	
Sí, porque...	No, porque...
1. Es factible en tanto se promueva la oferta de alternativas o modalidades flexibles como modalidades mixtas o virtuales, que permitan a los jóvenes desarrollo en diversos aspectos.	1. El enfoque clave de la educación no debe ser como meta el nivel superior, si no la efectiva inserción laboral en el nivel medio, y superior, acorde a las necesidades del mercado laboral, aunado a la formación de competencias básicas que aseguren un desempeño profesional exitoso.
2. Se deben observar y reforzar los factores que están propiciando un crecimiento normal de la tasa.	2. Me parece que no debe de ser un objetivo alcanzar el 100% de absorción en este nivel. Creo que antes de ello, se debe de dignificar y darle valor a la educación y formación técnica, en la que algunas personas puedan adquirir las competencias y capacidades para incorporarse después de ello al mercado laboral. Por otro lado, considero que aunado a la ampliación de la cobertura y por ende a la absorción en este nivel, se debe de revisar muy bien la pertinencia de las carreras profesionales que atiendan las necesidades y requerimientos de la dinámica global.
3. La diferencia porcentual no es demasiada. Si la oferta de educación pública superior se consolida en la entidad al ritmo que ha crecido este sexenio, se estará en condiciones de lograrlo.	3. Hay distintos factores que considero intervienen en que no sea factible: 1. La capacidad instalada del nivel superior, 2. No necesariamente todos los egresados del nivel medio superior DEBEN ingresar al nivel superior; se está impulsando los perfiles técnicos para insertarse ya sea en el mercado laboral o como emprendedores. Los perfiles técnicos de la media superior son importantes para el desarrollo económico y social del estado.
4. El entorno económico exige personas más especializadas por lo tanto este será un gran detonador para que los alumnos de media superior tengan el interés de ingresar a la educación superior, sólo tendremos que asegurar que la capacidad instalada de las instituciones puedan satisfacer la demanda.	4. No existe infraestructura necesaria para alcanzar dicha meta, adicional al hecho de que la población joven ya se ve interesada y en la necesidad de trabajar, lo que lleva a generar aspiraciones personales fuera del ámbito educativo.

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
5. En la administración pasada se dio un importante crecimiento de la oferta en la educación superior, la cual se ha venido consolidando. En la medida en que se pueda abatir el déficit presupuestal que presenta algunas IES y se mejore la pertinencia y calidad de las carreras que se ofertan, las ofertas existentes pueden resultar más atractivas para los estudiantes. Además se cuentan con programas de becas que favorecen esta transición	5. Aunque ya hay varias Instituciones de Educación Superior públicas en el Estado, faltaría revisar si se cuenta con el recurso y la infraestructura para lograrlo
6. El porcentaje actual representa un buen puntaje que con estrategias y acciones aún más específicas considero podrán abonar a que incremente la absorción	6. Socialmente y desde el punto de vista del desarrollo económico y social no es conveniente que todos los que egresan de la educación media superior transiten a la educación superior, considero que si es necesario incrementar el transito hasta en un 50% pero no más para que el resto se inserten a la fuerza laboral que requiere la industria y los servicios para mantener competitividad y productividad como técnicos básicos y especializados
7. El porcentaje de avance me parece realista con la capacidad instalada en este nivel; sin embargo el tema de pertinencia en lo que se ofrece en este nivel y el desarrollo económico del Estado deben ir de la mano, y tiene que ser una prioridad en este rubro.	7. Hay muchos egresados que por aspiraciones personales prefieren ingresar a ser emprendedores o al campo laboral
8. Es posible alcanzar la meta para el año 2030 debido a que en el Estado ya se cuenta con una mayor oferta educativa, a la par debe de trabajarse en crear programas de apoyo para los estudiantes de bajos ingresos además de concientizar e incentivar a los alumnos a continuar sus estudios.	8. No existe la infraestructura suficiente ni las facilidades para ingresar de manera gratuita a una universidad.
9. Con el apoyo de la tecnología, creo que la tasa de absorción de la educación media, a superior es un poco más estrecha, ayudándonos de la educación a distancia se puede llegar a un escenario optimista	
10. Es muy factible, ya los alumnos cada vez tienen más interés en continuar con una carrera a nivel superior, solo hay que considerar que se abra la oferta en educación superior, ya que en este momento aún no es suficiente.	
11. La Oferta Educativa del Nivel Superior debe ser prioritaria así como pertinente de acuerdo al desarrollo , Económico, Social y Político del Estado.	
12. El escenario planteado es factible y alcanzable en el periodo de tiempo establecido, se puede observar que es históricamente fue viable y es importante darle prioridad a la capacitación de nivel superior, el objetivo crear ciudadanos mejor preparados y no pensar en generar mano de obra en los egresados, sino mayores investigadores o creadores en el país.	

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
13. si bien es viable alcanzar esta meta, creo pertinente replantear la relevancia de este indicador ya que el nivel técnico es muy socorrido por el sector productivo, y es conveniente buscar una percepción económica mayor, mediante la dignificación del nivel técnico. Por otro lado, sería más relevante este indicador si va de la mano con una política económica que busque el desarrollo e instalación de empresas del sector del conocimiento, con alto uso de tecnología y un requerimiento mayor de perfiles profesionales. Solo así adquiere mayor relevancia enfocar estos esfuerzos.	
14. La capacidad de absorción de las IES, está asociada a la capacidad instalada, a la disponibilidad de recursos para la operación, y, por ende, a la disponibilidad de la planta docente. me parece que esta meta es perfectamente alcanzable, sin embargo, no considero que sea un indicador de gran impacto; sino más bien hay que analizar para que queremos crecer en la tasa de absorción, y sobre todo en que programas. no olvidemos que el mercado laboral requiere de una mayor cantidad de técnicos medios altamente competitivos.	
15. En la medida que se incrementen usuarios de nivel medio superior, se incrementará en porcentajes graduales la demanda de Educación superior, se dará un proceso de acompañamiento entre estos dos vectores. Lo importante es mantener esquema de crecimiento de las ofertas, de la continuidad de apoyos (becas, estímulos tables, etc) e incluso la participación de sector privado favoreciendo opciones como y alternativas no sólo como oferta dual, sino de apoyo a su planta productiva. Las acciones que se establezcan deben innovar. Los esquema de atención con opciones flexibles (como educación virtual o a distancia) así como estímulos que permitan se incorporen opciones viables de sector privado, que también apoyen elevar este indicador.	
16. Es importante y muy factible llegar a esa meta ya cada vez existe mayor interés por loa egresados de educación media superior estudiar una carrera a nivel superior.	

Escenario conservador	
Sí, porque...	No, porque...
1. Si existe la cobertura en educación superior, es totalmente factible lograr este indicador.	1. Ya se cumplió
2. Mantener el optimista, para lograr este en 2040	2. Fortalecer el nivel medio superior es primordial antes del superior, buscando desde edades más tempranas su inserción al mercado laboral, propiciando a la par un sistema de desarrollo continuo de formación especializada acorde a las necesidades del mercado laboral.
3. Es muy viable, existe el tiempo para lograr la infraestructura necesaria	3. Esta meta se puede alcanzar en un menor periodo de tiempo.
4. Creo que se puede lograr antes en el escenario optimista ; sin embargo fortalecer la pertinencia de la educación en este nivel y la educación técnica puede ser algo que nos lleve a este escenario	4. La meta se alcanzará antes del 2040 por que existe la infraestructura y las ofertas educativas.
5. El porcentaje que se tiene como meta implica una diferencia de 10 puntos porcentuales en relación con que se cuenta ahora, mismo que se torna factible a alcanzar en un periodo de 20 años.	5. Debería proponerse que sea la absorción a un porcentaje total ya que la velocidad y retos mundiales exige estándares mayores
6. Probablemente se alcanzará la meta antes de este año. Interesante en este año ver si se superó lo ya planteado.	6. Porque han existido años en que se ha logrado. El problema no es tanto que ingresen al 1er semestre sino que logren permanecer y egresar con las competencias profesionales y laborales requeridas.
7. Es totalmente factible si se cuenta con la capacidad instalada en superior, así como la variada oferta mixta en Universidades. Ello también es necesario que sea con calidad y pertinencia y enfocadas al desarrollo social, científico y tecnológico necesarios en el estado	7. Aprovechando la tendencia positiva (observando los factores correspondientes como la oferta educativa y la cobertura que se tendrá en el MNS) es posible lograr el escenario optimista.
8. Se cuenta con un tiempo razonable para alcanzar la meta.	8. Me parece que debemos tener una reflexión amplia sobre el tema de la formación profesional, sobretodo contemplando los cambios tan vertiginosos que se presentan día a día. No debe ser el objetivo asegurar que todos los que terminen prepa, sigan forzosamente en la Universidad. Las formas y esquemas de aprendizaje van a cambiar por lo que debemos dejar de pensar en los esquemas tradicionales. Debemos de pasar de una sociedad que premia los títulos y grados académicos a los "saber hacer".
9. Esta meta se puede alcanzar sin ningún problema antes del 2040 ya que existen todas las condiciones para ello	9. Sería un proceso muy lento, para el enfoque de desarrollo actual

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
<p>10. En tanto cuanto es un factor de motivación para el desarrollo personal, o de motivación económica, que además de lo anterior, va ligado a necesidades y demandas sociales, en los próximos años se prevé se mantenga esta tendencia, no sólo por el enfoque de necesidad de superación y aspiración personal/familiar, se estima que dado impulso que existe actualmente y combinación de necesidades de sociedad, se puede lograr, sumando ofertas, públicas, privadas y opciones flexibles que permitan conseguir este indicador, obvio también con estímulos.</p>	<p>10. Es demasiado tiempo para esperar el mismo resultado que es viable alcanzar, además es importante para cumplir otras metas para el estado, ser competitivos e innovadores.</p>
	<p>11. Para esta época debemos replantear el concepto de nivel superior, realmente una educación pertinente para el proyecto de vida del individuo y para la necesidad colectiva de la sociedad, debe presentarse de una manera flexible y dinámica, por lo que el tipo de oferta educativa deberá transformarse para ese tiempo</p>
	<p>12. Mantengo la postura de que no es lo que socialmente se requiere, si se requiere crecer la cobertura de superior pero no a esos niveles, se requieren técnicos calificados y técnicos superiores universitarios en primer término y que posteriormente y como parte de su desarrollo personal y profesional en la empresa aquellos que lo requieran transiten hacia ese nivel educativo con modalidades flexibles que permitan la alternancia formativa entre la escuela y la empresa y con el uso de plataformas en línea</p>

El **tercer indicador** presentado fue el de “*Proporción de mano de obra con educación media superior y superior*” cuya construcción de trayectorias y propuesta de escenarios se presenta a continuación:

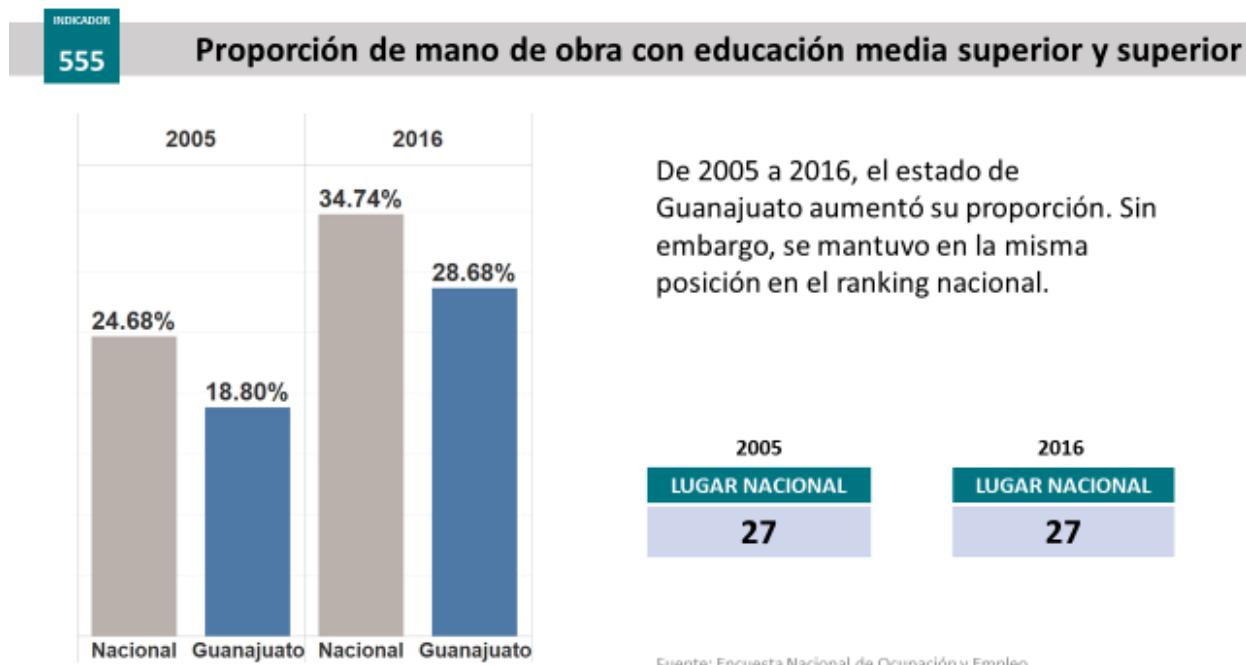


Imagen 3. Construcción de trayectorias

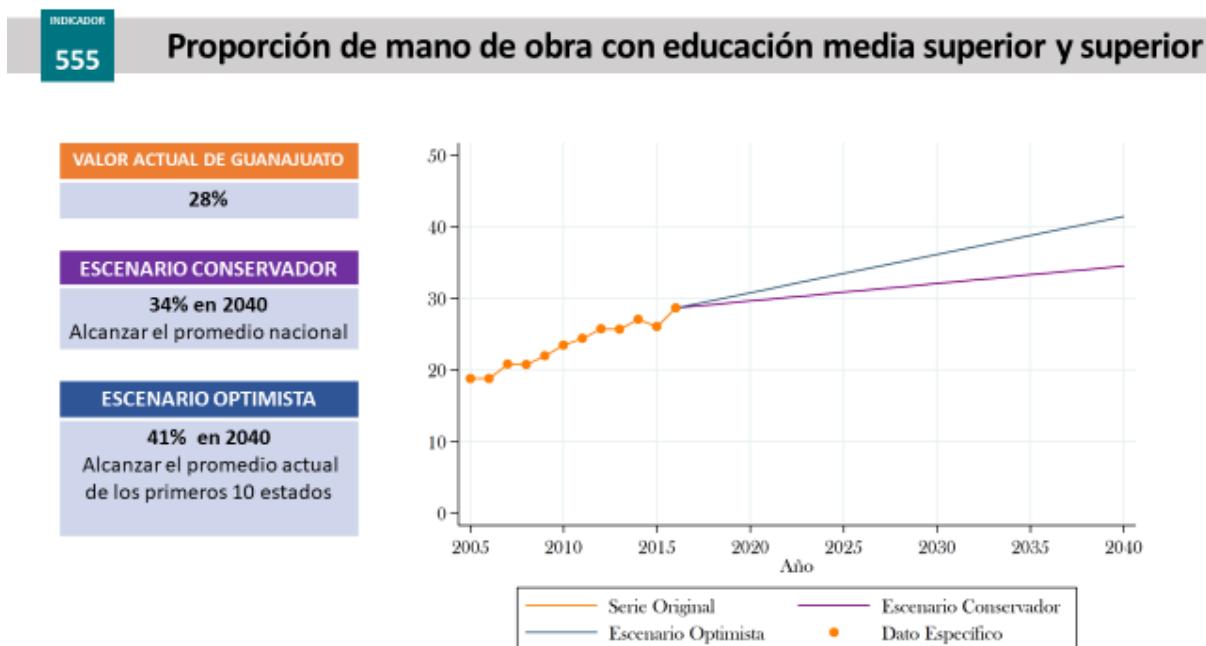


Imagen 4. Propuesta de Escenarios

Sobre este indicador, una vez puesto a consideración de los participantes bajo la pregunta “¿Estás de acuerdo con el escenario optimista/conservador y por qué?”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Escenario conservador	Votos
Sí	13
No	11

Escenario optimista	Votos
Sí	17
No	7

Escenario optimista	
Sí, porque...	No, porque...
1. De acuerdo con los datos proporcionado por la ENOE, de 2005 a 2016 hubo un aumento de 10%, por lo que de seguir con la misma tendencia la meta se ve factible.	1. Influyen factores no solo del rubro educativo, también factores de inversión y crecimiento económico sostenible. El cumplimiento de metas optimas en ambos rubros es complicado.
2. en este indicador debemos replantear la meta, ya que con una buena política pública que abarque el desarrollo económico y educativo, el Estado puede llegar a estar en los primeros lugares a nivel nacional al 2040, aspirar a alcanzar el % actual de esos primeros lugares será insuficiente.	2. Hay razones multifactoriales que me parecen complicado que se cumpla como las sociales , económicas, dependencia de otros indicadores etc....
3. En este rubro por meta de tiempo y con la firme convicción de estar dentro de los primeros lugares debe ser prioritario establecer medidas que permitan la completa profesionalización de las personas en estos niveles	3. Existe un fuerte rezago educativo en la población mayor de 15 años, y esta población se encuentra generalmente ocupada en ciertos sectores productivos en los cuales aún no existe la exigencia por mayores niveles de estudio.
4. Es prioritario articular y consolidar mayores esfuerzos de los sectores productivo y educativo para atender las necesidades del estado. Es alcanzable siempre y cuando el sector empresarial tenga una mayor apertura y participación en programas educativos que incentivan dicho indicador. Es imprescindible impulsar políticas públicas para ello que encaminen a trazar rutas claras y factibles para ello.	4. En 11 años logramos mover cuatro puntos, es un gran reto, hay muchos factores implicados
5. Es totalmente factible, siempre y cuando se logren los dos indicadores que se vieron anteriormente. ya que todos están correlacionados.	5. Me parece que el alcance puede ser mayor, ahora están todos los medios a través de las certificaciones de básica desde INAEBA, para que transiten a la media superior, en donde existen en el estado muchas alternativas y apoyos para las personas que presentan rezago en este nivel educativo, los sectores industriales representan hoy el tema integrador de personas sin preparatoria, que motivados a crecer en la industria con la solidaridad de la misma en esta problemática, se puede superar este porcentaje fácilmente, considero que es bajo el porcentaje a esa distancia de tiempo.

Sí, porque...(continuación)	No, porque...(continuación)
6. Este indicador educativo debe armonizarse con los indicadores tan promisorios del ámbito económico. Existen las condiciones para lograrlo (oferta educativa de calidad y diversificada, campo laboral, políticas y voluntad políticas).	6. Aunque la tendencia va en aumento creo que es muy ambicioso el porcentaje
7. Gto. no mejoró su proporción de mano de obra con educación media superior y superior en los últimos 10 años, debido al alto rezago acumulado; sin embargo, de cara al futuro, incrementará la proporción de éste a la par del costo y menor volumen de demanda de mano de obra, lo cual nos obliga a pensar en el cambio que deberá tener la industria al ya no contar con personal operativo en rezago, incrementando costos y modelo de manufactura. Nuevamente se enfatiza la necesidad de estar evaluando la capacidad de inserción	7. El periodo de tiempo es muy corto, es importante mencionar que la actividad económica del Estado, principalmente el sector automotriz, desgraciadamente no requiere que tengan este nivel de estudios, por lo tanto eso inhibirá seguir estudiando, principalmente el paso de básica a media superior es más complejo por cuestiones culturales.
8. La clave será mejorar de manera muy efectiva la pertinencia de los programas académicos; así como involucrar con mayor grado de compromiso a los empresarios. por otro lado, para incrementar la empleabilidad de los egresados de la EMS, es necesario continuar con las acciones o programas que les permitan desarrollar y certificar más competencias técnicas, acordes con las necesidades del mercador de trabajo.	
9. La demanda de talento en Gto, es cada vez más competitiva, la gente necesita competencias laborales más específicas, el crecimiento de Estado amerita esfuerzos extraordinarios, para tener mano de obra calificada, para que se siga apostando por la atracción de inversiones, y los grandes industriales crean en la mano de obra guanajuatense	
10. La dinámica Económica facilitara la inserción en el mercado laboral, hay que establecer una política pública de estado que priorice la contratación a los Guanajuatenses y que fortalezca la pertinencia de los planes y programas de estudio con el sector productivo.	
11. La oferta laboral actual requiere de mano de obra especializada por lo tanto más preparada, la población deberá de tomar en cuenta esta tendencia para seguir preparándose.	
12. La oferta laboral que actualmente se tiene en el estado demuestra que seguirá creciendo y hay mayor interés en vincular la oferta laboral con la parte educativa.	

Sí, porque...(continuación)	No, porque...(continuación)
13. La tendencia actual de los indicadores, es un elemento indubitable de que se camina en esa dirección, lo que se debe hacer es mantener ese esquema de atención y cobertura de oferta educativa en la población económicamente activa, continuar su atención priorizando una política de ofertas y apoyos que mantenga esta variable, ver que esquemas pueden acelerar el porcentaje es clave de acuerdo con atención a núcleos claves de población.	
14. Me parece que el indicador es ambicioso para las condiciones actuales del estado, pero no debe plantearse como tal; estar en 23 años como el promedio actual de los 10 mejores, nos va a llevar a estar quizás en el mismo nivel que en el que nos encontramos. Los otros estados van a seguir mejorando. Por otro lado, a la par de este objetivo debemos replantear la política económica, con el fin de generar empleos cada vez más basados en el conocimiento, en la mente de obra, en vez de la simple mano de obra. Que la demanda jale la oferta.	
15. Para alcanzar las metas en los distintos rubros del plan 2040 es prioritario elevar el nivel educativo de la población y que perfiles mejor preparados y competentes se integren a la fuerza laboral y productiva de la entidad, que las empresas encuentren capital humano calificado y que se generen condiciones de alto valor para que los Guanajuatenses se integren en la proveeduría con productos y servicios así como elevar la capacidad emprendedora e innovadora de la sociedad guanajuatense	
16. Sí se mantiene la tendencia de crecimiento en la cobertura es posible alcanzar la meta del 41% para el año 2040 complementándola con programas encaminados a que los alumnos concluyan el nivel medio superior y posteriormente cursen el nivel superior.	

Escenario conservador	
Sí, porque...	No, porque...
1. De seguir con la tendencia que la ENOE presenta, la meta se debe alcanzar con facilidad, entendiendo que aun así, el porcentaje que se ha establecido es bajo en relación a lo que la media nacional muestra.	1. Creo el escenario optimista es viable
2. Es factible considerando las acciones realizadas en el sector educativo para disminuir el rezago educativo y ampliar la cobertura en los niveles medio superior y superior.	2. Considero que nos debemos centrar en alcanzar el escenario optimista.

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
3. Es mucho más viable en esta temporalidad, aunque reitero PERTINENCIA , VINCULACIÓN con el Sector privado que son los que marcan la pauta del desarrollo económico del Estado debe ser asunto obligado, más que el cumplimiento de un indicador.	3. La oferta actual y mejora en absorción en niveles previos presionarán al mercado a integrar mayor número de personal en nivel medio superior y superior, sin embargo no debemos de perder de vista la carestía actual que tenemos de personal operativo, y el modelo de negocios de nuestras empresas actuales basadas en manufactura y alta necesidad de personal operativo, por ende a la par se deberá trabajar en detonar mayor número de empresas que demanden mayor personal calificado.
4. Es muy viable, de acuerdo a las tendencias	4. Considero que el optimista es conservador y este planteado es de bajo alcance a los medios con los que se cuentan en la actualidad, lo que falta es corresponsabilidad social con sectores empleadores para tener avances agiles.
5. Es una meta alcanzable por la dinámica económica del Estado y por las tendencias estadísticas.	5. Me parece muy pobre plantear este objetivo al 2040, alcanzar el promedio nacional actual. No motiva ni entusiasma ni moviliza a los diferentes actores vinculados con el tema a realizar el mejor esfuerzo.
6. Es viable lograr las metas planteadas en los rubros educativo y de inversión económica que generen las condiciones de absorción laboral en este año. Se deben revisar los mecanismos de vinculación escuela-empresa que coadyuven a estimular a los alumnos y faciliten el tránsito entre ambas.	6. En este indicador no nos conviene pensar conservadoramente porque se pone en riesgo en la visión del desarrollo al 2040, tenemos que pensar en grande y plantear estrategias agresivas que rompan paradigmas y tendencias históricas para hacer diferencia
7. Es muy viable de acuerdo a la tendencia	7. opine que este escenario es alcanzable en el año 2030; por lo tanto, es de esperarse en la siguiente década mejoren todos los indicadores inherentes a este escenario, principalmente el indicador de empleabilidad de los egresados de los niveles medio superior y superior.
8. Hay varios factores que favorecen; 1) tomar en cuenta el grueso de la población económicamente activa que esta insertada en el mercado laboral, su status y esquema de pasar a sector no activo. 2) la población joven emergente que se incorpora al mercado laboral, presenta la dinámica diversa que favorece este indicador, 3) las tendencias de atención en cobertura y mayores ofertas y oportunidades de atención en el ámbito educativo, generan que se pueda lograr este indicador. Pero esto, obvio se acompaña de esquema de apoyo constante a política de impulso a educación media y superior, de ampliar gamas de atención y continuar con esquemas de apoyos y becas, etc, de manera que indicadores se mantengan.	8. El porcentaje de meta es muy conformista se deben acelerar los mecanismos para estar dentro de los primeros lugares compitiendo profesionalmente y aprovechando al máximo los recursos de inversión destinados a este rubro.

Sí, porque... (continuación)	No, porque... (continuación)
9. La tendencia actual de la oferta laboral requiere de mano de obra mejor preparada.	9. Se puede alcanzar el porcentaje del 41% en el 2030 solamente manteniendo el ritmo de crecimiento.
10. La tendencia es clara para alcanzar este escenario: se pasaría del 28.68% actual al 34% en un lapso razonable y acorde con el resto de los indicadores.	10. no existiría congruencia, al pensar en Guanajuato como una de las primeras entidades en generar riqueza para la Nación
11. Si se cumplen los indicadores analizados anteriormente o continua la tendencia, por supuesto que podemos alcanzar esta meta incluso antes.	11. la postura optimista es el mínimo a aspirar, adicionalmente debemos tomar en cuenta la visión global de este escenario, pues no debemos considerar exclusivamente como fuente de empleo la industria del Estado, más bien plantear la viabilidad de poder desempeñarse profesionalmente en cualquier parte del mundo
12. Totalmente viable, es la tendencia que se lleva.	12. Es poco el avance planteado, considerando el impulso a la industria que está relacionado a la necesidad de contar con mano de obra con educación media superior y superior, aunque en mayor proporción en educación media superior y por esto, permite tener un escenario en menor periodo de tiempo.

**2. Caracterización de la Visión.** En este paso se preguntó a los asistentes “Si te quedaras dormida o dormido el día de hoy, y despertaras en el año 2040, ¿qué características desearías que describieran la situación en Guanajuato en el tema de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**” Para responder la pregunta, se les solicitó escribir de 2 a 3 ideas en tiempo presente que describan una característica deseable a alcanzar en el futuro, obteniendo las siguientes conclusiones:

Características de la Visión	Votos
1. Guanajuato cuenta con el mejor sistema de educación media superior del país porque sus egresados cuentan con competencias, valores y actitudes para la vida y el trabajo, son emprendedores e innovadores con alto sentido de responsabilidad social y cívica, cuida el medio ambiente, se comunica en al menos 2 idiomas, se integran a la actividad productiva del estado y del país y contribuyen a generar bienestar económico y social	15
2. Existe cobertura universal en el nivel medio superior, con calidad, pertinencia, impulso a la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento. Contamos con un cuerpo docente y directivo comprometido y capacitado enfocado en mejorar la educación. Las aulas son espacios innovadores que promueven el desarrollo de competencias integrales con ética, inclusión, equidad y respeto.	11
3. Como una educación integral, de calidad con un alto enfoque competitivo que permite a los egresados de este nivel en Guanajuato, atender expectativas de desarrollo personal y que atiende los requerimientos del desarrollo económico, social y tecnológico de un entorno global.	10
4. Jóvenes con proyecto de vida, innovadores y competitivos.	9

<b>Características de la Visión (continuación)</b>	<b>Votos</b>
5. Se cuenta con un modelo de educación media superior integral, igualitaria, equitativo y humanista que forma a mujeres y hombres íntegros y competitivos.	8
6. Una educación incluyente con igualdad de oportunidades de desarrollo entre las mujeres y los hombres, capaz de utilizar los recursos de manera eficiente, conservando y mejorando el medio ambiente.	7
7. La educación media superior es competitiva, equipada con la mejor tecnología e infraestructura para atender las necesidades de formación de mujeres y hombres jóvenes.	6
8. La educación media superior en el estado de Guanajuato se ofrece con calidad y en condiciones de igualdad para todas las personas.	6
9. La formación que se ofrece en educación superior, se adapta en forma rápida a las nuevas circunstancias globales y aprovecha los adelantos tecnológicos para potenciar el aprovechamiento y aprendizaje. Se basa fundamentalmente en el deseo de aprender.	6
10. Educación orientada a mejorar la calidad de vida de sus habitantes y no solo enfocada en la preparación técnica.	6
11. La Educación media superior tendría que tener más contacto con el mundo laboral para que el alumno determine con exactitud su perfil académico en educación superior a desarrollar.	6
12. La oferta en la educación media superior es de calidad y se proporcionan distintas opciones y apoyos para que los estudiantes puedan ingresar, permanecer y concluir sus estudios con éxito en condiciones de equidad.	6
13. Existe una articulación efectiva reflejada en participación activa en programas educativos e inversión por parte del sector empresarial. Se fomentan esquemas de formación dual y emprendimiento para impulsar la competitividad de nuestros egresados. Existen programas para la mejora y formación continua .	5
14. Una educación que promueva y motive en los alumnos a innovar, a generar sus propias oportunidades de desarrollo y crecimiento.	5
15. Existe una clara y real vinculación entre industria y educación, particularmente nivel medio superior para formar conjuntamente el talento especializado que demandan en tiempo y forma.	5
16. Tenemos un sistema educativo de media superior consolidado en un marco curricular común, que respeta la naturaleza de cada uno de los subsistemas presentes en el estado, atiende las necesidades de competencias y especialización de los sectores empleadores, y propicia el desarrollo integral de los jóvenes.	4
17. La educación media superior de Guanajuato es reconocida por su cobertura, calidad y pertinencia.	3
18. De acceso garantizado en las diferentes modalidades y especialidades que oferten.	3
19. Todos los jóvenes tienen un lugar en la Educación Media Superior en Guanajuato	3
20. Con una oferta educativa pertinente y de calidad, centrada en el nuevo modelo educativo, mediante el cual los egresados ya serán bilingües	3

<b>Características de la Visión (continuación)</b>	<b>Votos</b>
21. La totalidad de egresados de educación media superior tienen educación continua a nivel superior o posgrado.	3
22. formación enfocada en el desarrollo integral de la persona desde su parte emocional y física, hasta su competencia profesional	3
23. Articulado con los sectores empleadores y de desarrollo tecnológico, en corresponsabilidad de la formación integral de nuestros jóvenes .	3
24. Con cobertura total en el nivel medio superior, pero con equidad e inclusión	3
25. Cobertura universal con un nivel de calidad suficiente para alcanzar un nivel de vida aceptable	3
26. talleres y laboratorios con infraestructura y equipamiento tecnológico acorde con el que se trabaja en las empresas.	2
27. Contar con la infraestructura necesaria para un óptimo aprendizaje en todos los centros educativos	2
28. La educación media superior en la entidad es reconocida por su calidad, pertinencia, donde los alumnos logran aprendizajes significativos para la vida y el trabajo.	2
29. Una EMS incluyente , pertinente y re silente a los cambios, logrando con esto el desarrollo de individuos competitivos y visionarios.	2
30. La Industria invierte claramente en convertirse en los mejores empleadores, y el sistema de educación tiene la capacidad sistémica de relacionarse con éste para generar talento adecuado para el mercado laboral en todos los niveles.	2
31. Los Guanajuatenses cuentan con al menos 12 años de estudio en promedio y son ciudadanos del mundo, bien preparados, altamente competitivos	2
32. La Educación media superior tendría que ser más especializada de acuerdo a las características e intereses del alumno.	2
33. Sistema Educativo vinculado al sector empresarial, de vanguardia y sostenible.	2
34. Totalmente vinculada al sector empresarial	2
35. Cobertura de todos los alumnos en edad con su preparación de nivel medio superior, una vida más digna y oportunidades amplias para hombres y mujeres	2
36. La educación media superior es innovadora y valorada, no hay fuga de cerebros.	1
37. La educación media superior es reconocida por la trascendencia en la formación integral de sus egresadas/os.	1
38. Toda persona que decida continuar con sus estudios universitarios, tiene la certeza de que puede encontrar un espacio para hacerlo, con la seguridad de que esa formación le dará los elementos necesarios para ser competitivo tanto en Guanajuato como en cualquier parte del mundo.	1
39. Eficiencia terminal del Alta	1
40. Que exista la cobertura universal y la infraestructura necesaria para continuar estudiando.	1
41. Cobertura un total de espacios que permitan el desarrollo y la opción de elegir diversas profesiones	0
42. Una educación con posibilidad múltiple para desarrollar diversas profesiones con demandada	0
43. Cobertura total en el nivel medio superior	0

- 4. Definición de acciones y proyectos estratégicos.** En el último ejercicio, se solicitó a los asistentes escribir de 2 a 3 ideas que representen las principales acciones o proyectos estratégicos de largo plazo que debieran concretarse para alcanzar la visión deseada, obteniendo las siguientes ideas con su respectiva votación:

Ideas de acciones y proyectos estratégicos	Votos
1. Programa estatal para el impulso y fortalecimiento del idioma inglés ( alumnos y docentes) , la interculturalidad, la innovación, aulas con equipamiento innovador , la ciencia , el emprendimiento, , tecnologías emergentes, cultura y deporte que trasciendan en contar con egresados con alto sentido humano, competitivo y con sentido de mejora continua personal y profesional.	11
2. Sistema de educación flexible, soportado en tecnología educativa y que permita la movilidad entre instituciones, además de contar con una modalidad de curricula adaptable al individuo	11
3. Educación media superior transformadora: Formación de mujeres y hombres jóvenes bajo modelos humanistas que anulen estereotipos discriminatorios que traigan como consecuencia violencia de género.	9
4. Crear un sistema de acompañamiento de padres de familia en la trayectoria escolar del educando	9
5. Impulsar acciones formativas y de actualización permanente de la planta docente y directiva tanto en el campo disciplinar como en habilidades docentes y manejo de habilidades socioemocionales de sus estudiantes	8
6. Sistema estatal de gestión educativa en la educación media superior: propicio orden, unificación de políticas, procesos, estimule la mejora de la calidad y apoye a la implementación del marco curricular común	7
7. escalar la formación dual con la participación de todos los subsistemas (al menos los de tipo tecnológico), generando las condiciones de articulación con el sector económico y social para que más jóvenes se formen en alternancia entre la escuela y la experiencia de participar en proyectos reales y entornos productivos lo que hace más pertinente y actualizada la formación y se desarrollan las competencias requeridas en los estudiantes	6

Ideas de acciones y proyectos estratégicos (continuación)	Votos
8. Formación, motivación e Identificación de vocación del estudiante desde edades tempranas , a manera de asegurar una continuidad y automotivación; a la par de un desarrollo de profesores de calidad, actualizados, con experiencia práctica real y en constante desarrollo	6
9. modelo educativo ampliado que abarque formación del individuo en temas como inteligencia emocional, psicología positiva, inteligencia financiera, salud física y psicológica; entre otros	6
10. Fortalecer el sistema de formación docente.	6
11. que exista solo un organismo rector de la educación media superior en Guanajuato y que los subsistemas tengan un marco curricular común que permitan el tránsito de los estudiantes a las diferentes áreas de formación propedéutica y profesional.	5
12. Incentivar a los empleadores para que contraten a personal con educación media superior.	5
13. Políticas públicas que promuevan al articulación del sector empresarial/ productivo con el sector educativo para impulsar la pertinencia y empleabilidad.	5
14. Fortalecimiento y crecimiento de las modalidades a distancia que permitan ayudar al logro de cobertura y abonando a una educación incluyente e innovadora.	5
15. Estrategias de abatimiento al abandono escolar, de acuerdo a los motivos que llevan tanto a mujeres como a hombres a hacerlo, con la intención de confrontar la problemática con perspectiva de género.	4
16. Proyecto de financiamiento de la educación media superior con base en el logro de resultados de cobertura, eficiencia y calidad	4
17. Programa de vinculación interniveles que nos permita el seguimiento en el tránsito de los alumnos	4
18. Sistema único de seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes para determinar estrategias de atención oportuna y prevenir el abandono escolar y reprobación	4
19. Profesionalización docente y directiva no solo en habilidades pedagógicas sino como líderes y mentores de vida para favorecer los perfiles de egreso de nuestros estudiantes que las necesidades del estado demandan.	4
20. Profesionalizar a los docentes con competencias didácticas y pedagógicas que permitan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4
21. Creación y modernización de infraestructura educativa en el nivel medio superior	4
22. Impulsar la formación integral y armónica de las y los estudiantes de Educación Media Superior.	4
23. Que exista un seguimiento integral de los alumnos para evitar el abandono escolar.	4
24. Generar análisis que nos permitan informar al nivel inmediato anterior las áreas de oportunidad de alumnos recibidos con el objeto de implementar estrategias de mejora para el egreso	3
25. Fomentar las actividades culturales, deportivas y de programación neurolingüística que ayuden a los alumnos en su desarrollo.	3
26. Certificar Escuelas de Calidad que permitan garantizar al sector productivo la calidad de sus egresados.	3
27. La disminución de la brecha digital en el Estado, con esto ayudando a todas las personas a tener acceso a la información, oportunidades académicas y complementarias, desarrollando individuos, comunidades de manera integral.	3
28. Establecer programa de apoyos y estímulos concretos como son becas, uniformes, tablets, incluso estímulos a empresas que tengan trabajadores que favorezcan que hijos continúen educación media superior.	3

<b>Ideas de acciones y proyectos estratégicos (continuación)</b>		<b>Votos</b>
29.	Incrementar la inversión en el desarrollo de esquemas de formación corresponsable con los sectores empleadores (formación dual, en alternancia o formación en el trabajo), generando esquemas de facilidades o promoción con los sectores industriales.	3
30.	Continuar política de impulso a atención a la demanda de educación media superior, consolidando incremento a infraestructura educativa con recursos.	3
31.	Desarrollar una vinculación mucho más activa con el sector productivo que permita la adaptación de los programas para que sean más pertinentes y competitivos.	3
32.	Mejorar la infraestructura educativa con una mayor cantidad de la Laboratorios de Aprendizaje de diversos temas en cada plantel educativo.	3
33.	modelo económico formativo para la inclusión de emprendedores en el sector productivo, con características de la economía del conocimiento, entre las cuales está la interculturalidad y la alta tecnología	3
34.	Consolidar un política transexenal que priorice atención a este rubro a través de áreas específicas de la SEG que atiendan no sólo la distribución de recursos materiales, técnicos y humanos, pero sobre todo, que diseñen una estrategia global que permita garantizar un sistema estatal de educación media superior a nivel estatal, que coordine a todos los subsistemas y modalidades en la consecución de objetivos y programas que permitan garantizar este objetivo.	2
35.	Hacer una revisión curricular de los contenidos del marco curricular común, ya que los resultados de PLANEA señalan claramente las deficiencias de este nivel y si continuamos así difícilmente seremos competitivos a nivel internacional.	2
36.	Revisar la pertinencia de la oferta educativa existente e impulsar un reordenamiento de la misma con base a las vocaciones actuales de las regiones	2
37.	Acercar a todos los municipios, en zona rural y urbana, la oportunidad del nivel media superior.	2
38.	Creación de centros e institutos especializados en formación docente que incluyan la inserción de tecnología	2
39.	Ampliar el campo formativo y de profesionalización de la planta docente.	2
40.	Elaborar sistema de seguimiento para el no abandono de estudiantes del nivel medio superior	2
41.	Eliminar de los reglamentos disciplinarios de las instituciones educativas, el argumento de salud de las adicciones, como motivos de expulsión de alumnos, esto genera exclusión y adictos sin civildad, además de una salida fácil para las autoridades educativas y desatención de las autoridades de salud.	1
42.	Educación media superior con enfoque en la igualdad de género.	1
43.	Que se garantice un lugar en las universidades para cada estudiante, que las carreras y docentes estén de acuerdo a los niveles especializados requeridos.	1
44.	Programa de captación y desarrollo de alumnos con tendencias o habilidades encaminadas al desarrollo de tecnología e innovación.	1
45.	Dotar de tecnologías que posicen en un alto nivel a la educación media superior.	1
46.	Impulsar a docentes y alumnos destacados económicamente para continuar con su educación y preparación.	1
47.	Impulsar el acceso a internet en todo el estado para que la población tenga la facilidad de cursar la educación media superior a través de la modalidad abierta o semi presencial.	1

<b>Ideas de acciones y proyectos estratégicos (continuación)</b>		<b>Votos</b>
48.	Elaborar planes de estudio que realmente se interesen por el beneficio de la sociedad no solo de algunos sectores.	1
49.	Invertir más en estudios profesiográficos, que garanticen la productividad de la comunidad educativa.	1
50.	Invertir lo necesario para infraestructura en el Nivel Medio Superior.	1
51.	Programas académicos que incluyan enfoque de servicio profesional docente, interrelacionado con diferentes instituciones nacionales y extranjeras.	1
52.	fortalecer los programas de permanencia escolar en este nivel tanto económicos como no económicos	1
53.	Asegurar la Implementación de marco curricular común que agilice su cambio y mejorar rápidamente de acuerdo a las necesidades del entorno, cumpla con las necesidades de los sectores tanto empleadores como de innovación y desarrollo, permitiendo la formación integral.	1
54.	Proyectos de inversión con enfoque trasversal entre dependencias cuya finalidad sea atender grupos prioritarios integrados mediante indicadores con un constante seguimiento y actualización	1
55.	Creación de escuelas de media superior enfocadas a sectores específicos como industria automotriz o aeroespacial.	1
56.	Vincular al sector productivo con el Educativo	1
57.	Continuar fortaleciendo la infraestructura educativa así como su equipamiento para que se amplíe la oferta en este nivel.	1
58.	Fomentar la Formación Dual en mayor porcentaje y preponderancia	1
59.	Fortalecer la Vinculación con el Sector Productivo	1
60.	Mayor inversión	0
61.	Contar con plantilla completa de docentes en todas las instituciones de nivel medio superior.	0
62.	Asegurar un mecanismo más eficiente de comunicación con el Mercado Laboral para garantizar una inserción laboral	0
63.	Vinculación con sector empresarial	0
64.	lograr cobertura total	0
65.	Programa que permita la cobertura al 100%	0
66.	Fortalecer la Formación Dual	0
67.	Continuar con la formación integral de calidad	0

## Directorio de participantes

En la siguiente tabla se enlistan los participantes de la mesa de **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**:

Nombre	Institución y cargo	Municipio
1. Dra. Cirila Cervera Delgado	investigadora de la UG	León
2. Ulises Raúl Ledezma	Coordinador de Especialidades	Silao
3. Miriam García Delgado	Coordinadora de Proyectos	Silao
4. José Alberto Rocha Hernández	Auxiliar del Departamento de Control de Inversión	Silao
5. Lic. Ángel Mauricio Mokarsel Alba	Presidente de la Comisión para la Planeación de la Educación Media Superior del Estado de Guanajuato A.C. (CEPPEMS)	Irapuato
6. Mtra. Adriana Paulina Sánchez Lira	Representante de la Sección 13 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	Guanajuato
7. Ximena Alarcón	Directora General de Media Superior	León
8. Román Cifuentes	Delegado Regional	Guanajuato
9. Víctor Manuel Hernández Ramos	Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas	León
10. Marcela Elizabeth Palomino	Subsecretaría de Recursos Financieros y Materiales	León
11. Espiridión Piña García	Profesor y entrenador	Salamanca
12. Lic. Luz Liliana Gasca Sandoval	Especialista en acciones tutoriales	León
13. Ing. David Gilberto Villicaña Diosdado		
14. José Abel Arteaga	Subsecretario para el Desarrollo Educativo	León
15. Alfredo Arzola López	Clauster Automotriz de Guanajuato	Guanajuato
16. Ing. Jorge Ramírez Hernández	Presidente de Coparmex	León
17. Esmeralda Barquera	Directora General de Atención Educativa	Guanajuato
18. Juan Carlos Murillo	Presidente de la Oxford Leadership Academy-México	
19. Enrique Uribe	Asesor SEG	Guanajuato

## Galería fotográfica





**consulta en línea!**  
DEL 18 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE