

| 1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN | |
|---|--|
| 1.1 Nombre de la evaluación: Investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el Estado de Guanajuato | |
| 1.2 Fecha de inicio de la evaluación: 11 de marzo de 2019 | |
| 1.3 Fecha de término de la evaluación: 6 de septiembre de 2019 | |
| 1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece: | |
| Nombre: María Soledad Castrejón González | Unidad administrativa: Instituto de Financiamiento e Información para la Educación |
| 1.5 Objetivo general de la evaluación: Realizar un diagnóstico que muestre las causas de abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria, que contenga información empírica que caracterice el problema en el estado de Guanajuato, con la cual se identifiquen los segmentos de población (sexo, grado, escuelas, municipios, regiones, zonas, etc.) en donde ocurre con mayor frecuencia el fenómeno, con la finalidad de focalizar los diversos apoyos de Educafin y replantear las modalidades de becas. | |
| 1.6 Objetivos específicos de la evaluación: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Realizar investigación documental y/o electrónica del abandono escolar en primaria y secundaria 2) Visitar a un conjunto de escuelas y hogares para conocer las causas de abandono en secundaria 3) Presentar información empírica que caracterice el problema del abandono escolar 4) Identificar los motivos por los cuales los alumnos pueden abandonar la primar, la no inserción en secundaria y la intención de no continuar en la educación media superior. 5) Proponer una definición del problema público que se relaciona con el abandono en educación secundaria en el estado de Guanajuato. 6) Construir un instrumento de recolección de información cuantitativa y cualitativa, para identificar a los alumnos de secundaria en riesgo de darse de baja. 7) Diseñar un índice de riesgo de abandono escolar de las secundarias públicas y privadas del estado de Guanajuato 8) Determinar las primarias que se encuentran en la zona de influencia de cada secundaria con mayor índice de riesgo de abandono escolar. 9) Estimar el número de estudiantes de secundaria que pudieran abandonar la escuela por la falta de los recursos económicos necesarios para cubrir sus gastos educativos, por cuestiones académicas. | |
| 1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El estudio de los factores asociados al abandono escolar sigue un diseño de casos y controles. | |
| Instrumentos de recolección de información: Cuestionarios <u>X</u> Entrevistas <u>X</u> Formatos Otros: <u>X</u> Especifique: <u>Grupos de enfoque</u> | |
| Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Análisis de estadísticas: Formato 911 secundaria y primaria 2012 – 2018 y Datos del control escolar (calificaciones) 2012 – 2018 Jóvenes: Encuesta a estudiantes y abandonantes y Revisión de datos de PLANEA Directores: Encuesta en línea y Grupos de enfoque Otros actores: Grupos de enfoque y entrevistas a profundidad. | |

2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN

2.1 Hallazgos generales:

- El abandono de Secundaria en Guanajuato parece haberse estabilizado alrededor del 4%, después de alcanzar niveles del 6% en años anteriores. Sin embargo, las diferencias se acentúan entre regiones y servicios.
- Se estableció un gradiente de tendencia para conocer cómo se comporta la tasa de abandono escolar en el tiempo, con el cual se identificó que un tercio de los planteles necesitan atención prioritaria (con índice tendencial alto y con poco avance).
- Existe una incidencia más alta de reprobación entre los jóvenes que abandonan, principalmente en matemáticas y ciencias. 1 de cada 2 estudiantes que continuaron sus estudios a pesar de reprobado en ciencias y matemáticas, solo lo hicieron en un bimestre. Por el contrario, 65% de los alumnos abandonantes reprobaron al menos en dos ocasiones.
- Los directores muestran alta disposición para desarrollar rutas contra el abandono escolar. Sin embargo, lo consideran principalmente como resultado de factores externos a la escuela.
- El perfil del abandonante promedio corresponde a: hombres de bajos recursos, sin apoyo económico, con bajo capital cultural, que no encuentran atractiva la escuela y presentan altas tasas de reprobación y ausentismo.
- Los hombres tienen mayor probabilidad que las mujeres de abandonar sus estudios de secundaria
- Los jóvenes de hogares con menos recursos están en mayor riesgo de abandonar la escuela.
- La falta de una beca también eleva el riesgo de abandono.
- La ausencia de acompañamiento o posibilidades de apoyo familiar a la vida escolar (como puede ser una baja escolaridad de la madre o el padre), también se relaciona con la contingencia de dejar los estudios.
- Las condiciones de inseguridad, ausencia de impulso a la convivencia y falta de prevención de conductas de riesgo (como son la presencia de embarazos en edades muy temprana) eleva la posibilidad de que los estudiantes dejen las escuelas;
- La reprobación, el ausentismo de la escuela y la falta de acompañamiento de los maestros (ejemplificado porque los jóvenes no reciben orientación sobre la utilidad de estudiar) aumentan el riesgo de no permanecer en la escuela, independientemente de la condición económica, familiar o de los ambientes escolares.
- El 60% de los abandonantes quieren regresar a la escuela. El 23% ya no regresaría y un 17% lo pensaría.
- Uno de cada cinco estudiantes presenta un perfil de alta confluencia de condiciones auto-reportadas de baja autoestima.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- El abandono escolar en secundaria ha venido disminuyendo en el estado, en el ciclo escolar 2017-2018 la tasa disminuyó de 5% a 4.4%.
- Las becas tienen impacto para la permanencia de los alumnos.
- Hay diversas formas para abordar el problema del abandono escolar en el estado. Los programas de Educafin pueden cubrir muchos de estos aspectos a través de una adecuada focalización
- Los directores mostraron disposición y voluntad para desarrollar rutas de trabajo escolar contra el abandono escolar.
- El sistema de control escolar de Guanajuato tiene características únicas para hacer seguimiento puntual de los problemas de abandono.

2.2.2 Oportunidades:

- Existe la percepción de que el involucramiento de las familias es determinante para la permanencia escolar. Es fundamental incluirlos en los trabajos de las comunidades escolares para tener un lenguaje común
- Fortalecer la vinculación estadística entre Educafin y la SEG potencializaría la lucha contra el abandono escolar
- Los directores reconocen la importancia de los apoyos ante las carencias económicas de los hogares.

2.2.3 Debilidades:

- Las comunidades escolares no se han involucrado en el tema de las becas. Sin esto, podrían no impulsar las medidas complementarias de acompañamiento académico para alumnos con menores aprendizajes,

2.2.4 Amenazas:

- Existe diferencias en la perspectiva de las causas de abandono entre los diferentes agentes del sistema educativo.

INSTITUTO DE FINANCIAMIENTO E INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Fray Martín De Valencia 102, Fracc. Santo Domingo | León, Gto. México | C.P. 37557 | Tel. (477) 710 3400

www.educafin.gob.mx |    Educafin-Sube

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

El cálculo de las tasas de abandono escolar en planteles de secundaria de Guanajuato a partir de analizar las estadísticas del formato 911 entre los ciclos escolares de 2012 a 2017, arroja lo siguiente:

Las telesecundarias presentan una tendencia creciente en sus tasas de abandono escolar, pasando de 4.6% a más de 5%.

Las secundarias generales, que concentran 44% de la matrícula en el estado, disminuyeron su tasa de abandono pasando de 4.5% en 2012 a un nivel de 4% en 2017. Sin embargo, si se separa entre públicas y privadas se tiene que, mientras las secundarias generales particulares han disminuido su tasa de abandono a menos del 1%, las públicas han aumentado hasta llegar al 5%.

Las secundarias técnicas presentaron las tasas de abandono más altas entre 2013-2014 y 2016-2017, oscilando en alrededor de 6.8%. Sin embargo, para 2017-2018, solo fue de 3.9%. Este cambio es lo que explica fundamentalmente que, para el ciclo escolar 2017-2018, la tasa de abandono en Guanajuato haya disminuido de 5% a 4.4%.

Se identifican 334 escuelas cuyas tasas de abandono han aumentado sistemáticamente en los últimos 6 ciclos

Existe una incidencia más alta de reprobación entre los jóvenes que dejan más adelante sus estudios: 65% de los alumnos abandonantes reprobaban al menos en dos bimestres matemáticas y ciencias.

Los directores muestran alta disposición para desarrollar rutas contra el abandono escolar. Sin embargo, lo consideran principalmente como resultado de factores externos a la escuela.

Los directores de secundaria consideran que es vital ayudar a los jóvenes a identificar el valor de la educación para que éstos puedan incorporarla como parte primordial de un proyecto de vida.

Hacer de las escuelas espacios atractivos, estimulantes y protectores para contrarrestar el abandono: voces de la comunidad educativa.

Los hombres tienen mayor probabilidad que las mujeres de abandonar sus estudios de secundaria.

Hay una relativa baja transición de secundaria a educación media superior, en que casi 20% de los alumnos, un poco más mujeres, truncan su trayectoria educativa.

En la adolescencia se presenta una creciente complejidad en el desarrollo psicosocial e integración de la identidad de la persona, y no siempre las estructuras escolares, tradicionalmente orientadas a buscar el logro académico, ofrecen a los estudiantes ambientes donde la prioridad no sea el orden y las normas, sino oportunidades para impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la toma de decisiones.

Se calcula que apenas 10% de los estudiantes de secundaria en Guanajuato reporta una alta autoestima, lo que indica que este ámbito amerita claramente un esfuerzo más profundo en el desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyen un mejor reconocimiento de sí mismos en los jóvenes.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Es necesario mejorar una política de comunicación hacia las comunidades escolares para informarles con mayor precisión de los diferentes apoyos que coordina la dependencia y que pudieran ser benéficos a sus estudiantes.

Enfocar programas a través de los cuales Educafin podría crear una coalición más sólida de actores para apoyar esfuerzos de tutoría que permitan atender los problemas académicos asociados a la reprobación, falta de interés o reconocimiento de la importancia de seguir estudiando e incluso baja autoestima, factores todos asociados a un mayor riesgo de abandono escolar. Programas como Becas Tutor, junto con los de Excelencia y Avanza deben reenfocarse para contribuir con mayor eficacia a los esfuerzos contra el abandono escolar.

La focalización de los apoyos educativos debe aprovechar la información analizada por diferentes tipos de plantel y municipios para establecer estrategias en primer lugar enfocadas a las 334 escuelas que sistemáticamente han estado por arriba o empeorado en sus tasas de abandono escolar. La estrategia de enfoque también debe complementarse con una atención prioritaria a las telesecundarias, planteles que atienden a los jóvenes de familias de los niveles de menores ingresos en la entidad y donde se observa preocupantemente mayores tasas de abandono escolar.

Para ampliar el impacto de las becas al emprendimiento se sugiere destinar un número de apoyos para que los estudiantes beneficiarios desarrollen proyectos de innovación que ofrezcan propuestas de solución a los retos de los rezagos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, en áreas como matemáticas, ciencias y comunicación; así como el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Una medida de esta naturaleza podría contribuir a vincular los apoyos financieros con la innovación y el emprendimiento, para generar alternativas prácticas y viables de atención al abandono escolar en este nivel educativo.

Las jornadas dirigidas a estudiantes que compartan sus historias de éxito en continuar satisfactoriamente sus estudios tienen que dirigirse en primer lugar a los planteles identificados como prioritarios por sus niveles de problemática de abandono. Por ende, programas como "Y de Aquí a Dónde" y "Líderes en tu Secu" deberían ser promovidos con mayor énfasis en estos planteles prioritarios.

Se encontró que de los jóvenes que abandonaron las secundarias, un 60% quiere regresar a la escuela y otro 17% lo pensaría. Esto invita a una estrategia en dos vertientes. Por un lado, un intenso trabajo de contacto con estos adolescentes y sus familias, para invitarlos y ofrecerles facilidades para reincorporarse a la vida escolar. Por otro, puede ser un sector para el que la oferta de becas si se reincorporan a la escuela pueda ser un aliciente. Por supuesto, habría que establecer condicionantes de logro académico (principalmente de avance, más que de nivel de logro, ya que se trata de alumnos con bajo desempeño académico) y asistencia escolar para que este apoyo se mantuviera.

INSTITUTO DE FINANCIAMIENTO E INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Eray Martín De Valencia 102, Fracc. Santo Domingo | León, Gto. México | C.P. 37557 | Tel. (477) 710 3400

www.educafin.gob.mx | [f](#) [t](#) [@](#) Educafin-Sube

Es fundamental incentivar que los supervisores promuevan con los directores de los planteles el aprovechamiento de la información generada por el sistema de control escolar, de forma tal que tanto las estadísticas de faltas como de materias reprobadas –en particular dentro del primer trimestre del ciclo escolar–, sirvan como un sistema de alerta temprana para evitar el abandono escolar. Estas políticas pueden tener mayores dividendos y son más factibles de implementar que los esfuerzos diferenciados que deben implementarse para recuperar a los jóvenes que abandonaron sus estudios y que, en su mayoría, de acuerdo con la encuesta realizada, señalaron que estarían interesados en regresar a las aulas."

El factor académico asociado a una mayor probabilidad de abandono escolar es muy relevante. Sin embargo, la mayoría de los directores centra su atención a factores ajenos a la comunidad escolar como los motivos más importantes del abandono. Esto representa un reto mayúsculo en la coordinación con la autoridad educativa para sensibilizar a los directores y maestros de la importancia de fortalecer estrategias para hacer más dinámicas e interesantes las experiencias en el aula para sus estudiantes, de forma tal que logren atender los problemas de deficiencias académicas acumuladas que impactan negativamente en el aprovechamiento de los alumnos y con ello, la probabilidad mayor de reprobación y abandono.

Hay que destacar los beneficios tanto en el desarrollo como persona, así como en el ámbito económico, de continuar estudiando tiene que ser una la sobre la importancia de sus estudios y las alternativas de trayectos educativos que existen y por los que pueden optar.

Como se hizo referencia la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo educativo de los jóvenes es fundamental. Destaca la problemática de un número importante de jóvenes que tienen niveles de baja autoestima, lo que está asociado a su mayor riesgo de no continuar sus estudios. Esto implica que los esfuerzos que se hacen para acompañar a las escuelas con apoyo de jornadas de psicólogos tienen que ir de la mano con una estrategia para apoyar la labor pedagógica de los docentes en los planteles. De lo contrario los beneficios de las jornadas referidas serán limitados. Este trabajo en conjunto debe orientarse a desarrollar una mayor autoestima en los jóvenes de los planteles de las secundarias del estado.

4. DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Dr. Marco Antonio Fernández Martínez

4.2 Cargo: Coordinador

4.3 Institución a la que pertenece: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

4.4 Principales colaboradores:

- Mtra. María del Rosario Nolasco Fonseca
- Mtro. Daniel Hernández Franco
- Lic. Laura Noemi Herrera Ortiz

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación:

marco.a.fernandez@tec.mx

4.6 Teléfono (con clave lada):

5. IDENTIFICACIÓN DEL (LOS) PROGRAMA(S)

5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s):

- Becas y Apoyos para la población vulnerable

5.2 Siglas:

- Becas y Apoyos para la población vulnerable

5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s):

- Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, Educafin.

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s):

- Poder Ejecutivo X
- Poder Legislativo
- Poder Judicial
- Ente Autónomo

5.5 Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):

- Federal
- Estatad X
- Local

5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):

5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):

- Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, Educafin.

5.6.2 Nombres de los titulares de las unidades administrativas a cargo de los programas

| | |
|---|------------------------|
| Nombre: | Unidad administrativa: |
| -Jorge Enrique Hernández Meza jhernandez@educafin.gob.mx Tel. 01 (477) 710-34-00 Ext. 251 | EDUCAFIN |

6. DATOS DE CONTRATACIÓN DE LA EVALUACIÓN

6.1 Tipo de contratación:

6.1.1 Adjudicación Directa 6.1.2 Invitación a tres 6.1.3 Licitación Pública Nacional

6.1.4 Licitación Pública Internacional 6.1.5 Otro: ADJUDICACIÓN DIRECTA CON COTIZACIÓN DE TRES PROVEEDORES

6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación:

6.3 Costo total de la evaluación: \$1,415,000.00

6.4 Fuente de Financiamiento: ESTATAL

7. DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN

7.1 Difusión en internet de la evaluación: <http://www.educafin.com/evaluaciones>